



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



patrimonio natural
Fondo para la Biodiversidad y Áreas Protegidas

Programa Paisajes de Conservación

PLAN DE ACCIÓN LOCAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARQUE NACIONAL NATURAL ALTO FRAGUA INDI WASI



RULBER ALAPE CHAGUALA

Técnico Zona Amortiguadora Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi

SAN JOSE DEL FRAGUA, JUNIO DE 2012



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. MARCO NORMATIVO E INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE ORDEN REGIONAL Y LOCAL.	5
3. ANTECEDENTES	8
4. CONTEXTO LOCAL PNN ALTO FRAGUA INDI WASI	12
4.1. Hidrología	13
4.2. Ecosistemas.....	13
4.3. Aspectos Demográficos Municipios ubicados en el Área de Influencia del PNN AFIW	14
4.4. Educación. Datos a nivel municipal.....	15
5. COMPONENTE ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PARQUE ALTO FRAGUA INDI WASI	15
6. CARACTERIZACIÓN DE ACTORES DE EDUCACION AMBIENTAL.....	19
6.1. ACTORES DE APOYO	20
6.1.1. Empresas de Servicios Públicos Aguas del Fragua y Andaquí.....	20
6.1.2. Universidad de la Amazonia	20
6.1.3. Fundación Tierra Viva	21
6.1.4. Corporación Para El Desarrollo Sostenible Del Sur De La Amazonia Colombiana Corpoamazonia	22
6.1.5. Emisoras Comunitarias (Radio Andaquí 88.1, Belén de los Andaquíes, Emisora Ingakuna Stereo , Yurayaco.)	24
6.1.6. Alcaldías Municipales (Belén de los Andaquíes y San José del Fragua)	25
6.2. ACTORES OBJETIVO	27
6.2.1. Centros Educativos (colegios y escuelas) de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes.	27
6.2.2. Comunidades Campesinas de la Zona de Influencia.....	29
6.2.3. Resguardos Indígenas (San Miguel, Yurayaco, las Brisas, el Portal, la Cerinda y la Esperanza.	34
7. PLAN DE ACCION LOCAL DE EDUCACION AMBIENTAL.....	39
7.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.....	39
7.1.1. Objetivo De Gestión 1	39
7.1.1.1. CENTROS EDUCATIVOS RURALES BELÉN DE LOS ANDAQUÍES Y SAN JOSÉ DEL FRAGUA 40	
7.1.2. Objetivo de Gestión 2:	46
7.2. OBJETIVO ESTRATÉGICO 2.....	50
7.2.1. Objetivo de Gestión 3.....	50
7.2.2. Objetivo de Gestión 4.....	51
8. BIBLIOGRAFIA.....	53



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



Programa Paisajes de Conservación

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Extensión por municipios del PNN AFIW	12
Tabla 2. Tipos de cobertura del contexto local (PNN AFIW y área de influencia	14
Tabla 3. Datos de población contexto local.....	14
Tabla 4. Alcances subprograma de Educación Ambiental.....	18
Tabla 5. Objetivo y finalidad de la relación Empresas de Servicios Públicos	20
Tabla 6. Objetivo y finalidad de la relación Universidad Amazonia	21
Tabla 7. Objetivo y finalidad de la relación Fundación Tierra Viva	22
Tabla 8. Objetivo y finalidad de la relación Emisoras Comunitarias	23
Tabla 9. Relación de programas locales y regionales emitidos por las emisoras comunitarias	24
Tabla 10. Objetivo y finalidad de la relación Emisoras Comunitarias	25
Tabla 11. Objetivo y finalidad de la relación Alcaldías Municipales	27
Tabla 12. Relación de instituciones educativas y su modalidad	28
Tabla 13. Relación de veredas ubicadas en el área de influencia del PNN Alto Fragua Indi Wasi	30
Tabla 14. Información general resguardos indígenas ubicados en la zona de influencia del PNN AFIW	35
Tabla 15. Objetivo y finalidad de la relación Resguardo la Esperanza	37
Tabla 16. Objetivo y finalidad de la relación desde el PNN AFIW hacia el Resguardo la Cerinda.....	38
Tabla 17. Objetivo y finalidad de la relación desde el Resguardo la Cerinda hacia el PNN AFIW.....	38

LISTA DE MAPAS

Mapa 1. Localización general del PNN Alto Fragua Indi Wasi.....	13
---	----



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



Programa Paisajes de Conservación

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental la concibe la Unidad de Parques Nacionales desde una dimensión transversal, como una posibilidad de la institución para alcanzar los objetivos de su misión en la conservación del patrimonio natural y la diversidad cultural de la nación colombiana. Desde lo local y regional, la Educación Ambiental se enmarca en el reconocimiento de su diversidad biológica y cultural buscando la conservación, preservación y valoración de los recursos naturales y culturales que identifican el área de transición Andino-Amazónica y el Piedemonte-Amazónico.

El presente documento pretende orientar el abordaje de la Educación Ambiental formal y no formal, teniendo en cuenta el contexto social, político, ambiental y cultural en que se desenvuelve el equipo de trabajo del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi, basado en las directrices de la institución y de la experiencias recogidas en el desempeño de las diferentes tareas desarrolladas en función de la conservación del área protegida en la región.

Esta dimensión debe estar mediada por el reconocimiento de las especificidades educativas regionales y nacionales, de acuerdo al contexto pedagógico y metodológico que generen actitudes de respeto y valoración de los grupos de interés frente a su entorno; lo que implica procesos continuos en la transformación de las maneras de sentir, pensar, dialogar, conceptualizar y actuar que fortalezcan el sentido de pertenencia y la identidad territorial y cultural.

Para el logro de estos objetivos el Parque Nacional Alto Fragua Indi Wasi esta comprometido en el establecimiento de acuerdos y alianzas estratégicas, que le permitan llegar a la preservación efectiva del área protegida y al manejo sostenible de su zona de influencia con los diferentes actores comunitarios, campesinos, indígenas e institucionales, que de una u otra manera inciden directa e indirectamente en ella. El área protegida apoya y desarrolla acciones conjuntas de educación ambiental con instituciones que realizan actividades dentro de la misión de la conservación del patrimonio natural y cultural a nivel local y regional.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

2. MARCO NORMATIVO E INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE ORDEN REGIONAL Y LOCAL.

El siguiente marco normativo e institucional presenta de forma sencilla y clara, los principales instrumentos de planificación a nivel regional y local, que han aportado de una u otra manera a la comprensión de la dimensión de la educación ambiental en los diferentes procesos sociales que buscan un manejo adecuado del entorno.

Con el presente capítulo se pretende aportar los lineamientos y políticas en relación a la educación ambiental a nivel regional y local, teniendo en cuenta los aspectos sociales, culturales y ambientales del entorno inmediato dentro del cual se dinamiza el área protegida; en este sentido se debe enfocar la educación ambiental desde lo local y lo regional, siguiendo los lineamientos y normatividad nacional e internacional.

- **Plan de Gestión Ambiental de la Región del Sur de la Amazonia Colombiana- PGAR 2002-2011¹**

Dentro de las Líneas Programáticas (LP) que se establecen en el PGAR encontramos Líneas de Actuación (acciones o actividades) donde se encuentra el componente educativo-ambiental inmerso (PGAR 2002-2011, pp. 112-119):

LP.1. Fortalecimiento de las instituciones y de la sociedad civil:

LA.16. (Acc.) Promover la revisión y ajuste de los programas educativos para fortalecer el componente ambiental en los procesos de formación.

LA. 17. (Acc.) Apoyar la formulación de propuestas de contenidos educativos orientados hacia el rescate, valoración y apropiación de patrones culturales válidos en la “región” para que se inserten en los programas y procesos educativos formales, informales y no formales.

LA. 23. (Act.) Promover la articulación entre las entidades y organizaciones encargadas de generar información, con los centros educativos y de formación, para la incorporación permanente en los programas educativos de contenidos ambientales, soportados en experiencias de manejo adecuado de los recursos naturales.

LA. 25. (Act.) Asesorar el recurso humano de los centros de educación formal, no formal e informal, en procesos de formación y educación ambiental, normatividad ambiental, razonamiento espacial, ordenación territorial, elaboración de instrumentos de planificación regional, mecanismos de participación ciudadana, procesos productivos regionales para el manejo de bosques, minería, pesca, turismo, etc., sistemas de seguimiento y control de la gestión ambiental, entre otros.

¹ Tomado de <http://www.corpoamazonia.gov.co:85/Servicios/Eambiental.htm>. El día 16 de Abril de 2012.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

LA. 26. (Rec.) Promover la conformación de una red de promoción que posibilite el intercambio de experiencias entre los educandos.

LP.2. Sistemas de Información Ambiental Regional, Investigación y Desarrollo de Tecnologías Apropriadas.

LA. 2. (Acc./Rec.) Identificar las diferentes fuentes de generación de información ambiental a nivel regional y establecer competencias y responsabilidades en la alimentación y manejo de un sistema de información ambiental georeferenciada para la “región”.

Las anteriores acciones, actividades y recomendaciones son un compromiso adquirido que se debe articular en las planificaciones de los años en los cuales se enmarca el PGAR 2001-2011 dejan una ventana abierta a las posibilidades de interinstitucionalidad que se presentan en cada una de ellas.

○ **Plan de acción Extendido CORPOAMAZONIA “Amazonia Sostenible” 2007-2012**

Este documento contiene las actuaciones operativas programadas por CORPOAMAZONIA para el período 2007-2012, diferenciadas y estructuradas bajo las categorías de Programa, Subprograma y Proyecto, con las cuales busca avanzar en la disminución de la problemática presentada en la síntesis ambiental de este mismo documento. La educación Ambiental está enmarcado dentro el Programa Gestión Ambiental. Subprograma: Manejo Ambiental y Proyecto: Plan de Educación Ambiental para el Sur de la Amazonia. En el momento la reciente expedición de la estrategia intersectorial de educación ambiental y comunicaciones, enmarcada dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2011 – 2014, desde la CORPOAMAZONIA se tiene previsto ajustar el Plan de Educación Ambiental de Corpoamazonia para armonizarlo a las cuatro líneas de acción definidas en la estrategia, por lo tanto la prioridad en el 2012 estará orientada a ajustar e implementar el nuevo plan, acorde con los lineamiento de la estrategia.

○ **Plan de Desarrollo Departamental (En revisión) 2012 - 2015 “Caquetá: Gobierno de Oportunidades”**

El Plan de Desarrollo “Caquetá: Gobierno de Oportunidades”, propone entre los lineamientos ambientales construir una política integral de gestión ecológica del territorio, en equilibrio con lo económico y con un compromiso de mantenimiento y reconstrucción de la capacidad productiva de los ecosistemas, de la provisión de servicios ambientales para la sociedad y la base de la adaptación ante el cambio climático. En ese sentido, el desarrollo se da con sostenibilidad y respeto por la naturaleza y el ambiente. En relación a Educación Ambiental el Plan de Desarrollo contempla un Subprograma denominado Institucionalización de los CIDEAS municipales y el Departamental, que busca que los actores, organizaciones e instituciones aliadas a la Red del CIDEA departamental para el fortalecimiento de la educación ambiental y participación ciudadana.

○ **Plan de Educación Ambiental Municipal De San José Del Fragua Caquetá:**

Los objetivos generales del Plan de Educación Ambiental de San José del Fragua son:



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



Programa Paisajes de Conservación

- Educar para alcanzar un modelo de sociedad basado en los principios de sostenibilidad, desarrollando una ética ambiental que promueva la protección del medio desde una perspectiva de equidad y solidaridad.
- Fomentar actitudes y comportamiento pro ambiental mediante la aplicación del conocimiento y la sensibilización ciudadana respecto a los problemas del entorno ampliando la comprensión de los procesos ambientales en relación con los sociales, culturales y económicos y promoviendo una actitud crítica y sensible.
- Fomentar actividades y usos compatibles con el valor ecológico del patrimonio natural y cultural de San José del Fragua.
- Crear el ámbito necesario que permita la incorporación de la educación ambiental al sistema educativo como asignatura transversal dentro del marco curricular, así como el fomento de la investigación e innovación en materia de educación ambiental.
- Fomentar la implicación de toda la sociedad, de forma que haya un compromiso real en la mejora y conservación del medio ambiente a través de la participación ciudadana y el fomento del voluntariado.
- Establecer el cauce que permita y facilite el acceso de la población de San José del Fragua a la información en materia ambiental.

Las acciones programáticas a realizar en el municipio son:

- El plan de Educación Ambiental se realizará través de proyectos con unos objetivos concretos. Se establecen los siguientes grupos de proyectos, que a su vez podrán estar divididos en actividades, pudiéndose crear nuevos proyectos y actividades en función de requerimientos futuros y de los resultados de seguimiento y evaluación del presente plan.
- Proyecto de Educación Ambiental en las Aulas a través de los PRAES en las instituciones educativas urbanas y rurales.
- Proyecto de Formación y capacitación Ambiental para las instituciones municipales.
- Proyecto de Información y Divulgación Ambiental
- Estrategias de Comunicación e Información Ambiental
- Materiales para la Educación Ambiental



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

3. ANTECEDENTES

El Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi fue creado el 25 de febrero de 2002, desde su creación la Educación Ambiental formal y no formal con los diferentes actores presentes en la zona: campesinos, indígenas, estudiantes e instituciones entre otros, se convierte en una herramienta fundamental en los procesos de socialización, conservación y valoración de los recursos biológicos y culturales presentes en el área núcleo y su zona amortiguadora.

Estudios previos a la creación del área protegida, realizados por el Instituto de Investigaciones Alexander von Humboldt, determinó que la zona correspondiente a la región del Fragua, hoy Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi y su zona de influencia “es una de las de mejor estado de conservación de la cordillera Oriental, en la cual los bosques remanentes se distribuyen sobre la vertiente amazónica, de manera coincidente con las áreas de mayor aislamiento geográfico y dificultad de acceso, situación que es extensiva a toda la región comprendida entre el Sumapaz y el Alto Putumayo” y que además se cuenta con uno de los Bosques Subandinos más diversos del país, con especies vegetales y animales desconocidas, endémicas y en peligro de extinción.

Los procesos de uso y ocupación del territorio del Fragua, asociados a su diversidad biológica y cultural se remontan a periodos prehispánicos, en donde se vislumbra una alta dinámica poblacional, manifiesta por la riqueza de material lítico encontrado en la zona, y en la presencia actualmente de cinco pueblos indígenas: Paeces, Inganos, Embera-Katios, Guambianos, la posible presencia de Andaquíes no contactados y campesinos provenientes de diversas regiones del país, que motivados por la oferta ambiental y el acceso al recurso tierra (extracción quina y caucho, ganadería extensiva y cultivos ilícitos etc.), han generado diferentes fenómenos de tipo antrópico como: fragmentación ecosistémica, erosión, agotamiento del recurso suelo, disminución y extinción de diferentes especies de flora y fauna entre otros; Propios de procesos de “la colonización dirigida” como política institucional, muy recurrentes en las primeras fases de ocupación campesina de la gran cuenca amazónica a mediados del siglo pasado.

El PNN Alto Fragua Indi Wasi y su zona de influencia, hacen parte del gran cinturón amazónico, hecho que la coloca en una situación privilegiada geográficamente (influencia andina y amazónica), pero que a su vez, se presenta como el área de mayor presión antrópica de la amazonia continental, como producto de la potrerización acelerada y de los procesos de urbanización y ocupación ligados al piedemonte, facilitando la penetración hacia la gran planicie; la cual utiliza la navegabilidad de muchas de sus fuentes hídricas que vienen desde la cordillera oriental en dirección occidente oriente.

Dentro de este contexto local y regional que trasciende al ámbito nacional e incluso el internacional, se hace necesario una política de Educación Ambiental, que “oriente los esfuerzos de los diferentes grupos que de manera organizada o no, realizan acciones tendientes a racionalizar las relaciones de los colectivos humanos con el medio natural o creado”.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

La amazonia de la cual hace parte el Parque Alto Fragua, no es una unidad homogénea, en ella convergen heterogeneidades geológicas y geomorfológicas, ecológicas, climatológicas, florísticas, faunísticas, biogeografías, poblacionales, étnicas, sociales, antropogeográficas, económicas, políticas y culturales. Desde lo geológico la historia de la amazonia ha sido de cambios drásticos y permanentes. La activa transformación del paisaje y algunos modelos indígenas de adaptación cultural han favorecido la extraordinaria diversidad biológica y ecosistémica.

En este orden de ideas, el equipo del PNN Alto Fragua Indi Wasi, desde el año 2003, inicio acciones de educación ambiental en las comunidades campesina e indígenas asentadas en su área de influencia, en un primer momento a posicionar y socializar la creación del área protegida en lo local y regional. Posteriormente las acciones y actividades de Educación Ambiental se han focalizado en tres grupos objetivos:

- 1. Población Campesina:** Se ha orientado hacia la generación de valores ambientales que permitan cambios de actitud hacia la naturaleza y la apropiación y valoración del territorio y del PNN Alto Fragua como proveedor de servicios ambientales para la región. Las actividades realizadas han sido talleres teóricos prácticos, intercambios campesinos a través de la metodología aprender haciendo, donde se sensibiliza a la población en temas relacionados por parte de experiencias exitosas y se promueve una práctica donde los participantes son quienes aplican los conocimientos en campo.
- 2. Población Indígena:** Se ha enfocado hacia la supervivencia de tradiciones y costumbres de las comunidades indígenas, convirtiéndose éstos en socios de la conservación. Se construyen participativamente acuerdos de uso y manejo de la biodiversidad. Se realiza a través talleres, reuniones y prácticas de campo.
- 3. Comunidad Educativa:** Éstas se dividen en Instituciones Educativas urbanas y rurales.

a.) Urbana:

Con las instituciones educativas urbanas los temas centrales giraron en torno a: información y divulgación de los Parques Nacionales Naturales en el contexto local, regional, nacional e internacional, su ubicación y los diferentes ecosistemas asociados a ellos, así como a la diversidad biológica, El Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi en el contexto local y regional, tiene importancia por sus cuencas hidrográficas, los bienes y servicios ambientales que ofrece, la diversidad biológica y cultural.

De igual forma el equipo de trabajo del parque impulsó la creación del grupo ecológico Nukanchipa Alpa (Nuestra Tierra), en el colegio Don Quijote y se desarrollaron en conjunto actividades de limpieza en la institución y alrededores.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Los espacios y credibilidad en su rol misional que ha ganado el parque en los centros educativos de los municipios son significativos, expresado en el interés de las instituciones en vincular al parque en sus fiestas institucionales como: Feria empresarial, Institución educativa Don Quijote, Semana de la ciencia y la cultura (celebración día del río Fragua Chorroso), Institución Educativa Parroquial, Feria de la ciencia y la creatividad (encuentro de grupos ambientales), institución educativa Gabriela Mistral. Otras de las actividades desarrolladas se encuentran:

- Apoyo a la celebración del Calendario Ecológico en los Municipios de Belén de los Andaquíes y San José del Fragua, con ellos se priorizan las fechas a celebrar. Método: Concursos de dibujo y pintura, comparsas, desfiles, entre otros.
- Apoyo a la implementación de los PRAES Escolares a través de apoyo económico y acompañamiento técnico a viveros escolares y huertas en las instituciones educativas Gabriela Mistral de Belén de los Andaquíes y Don Quijote de San José del Fragua. Objetivo: Producción de material nativo para actividades de restauración.
- Talleres de sensibilización en los grados séptimo, octavo y noveno en la Institución Educativa Don Quijote con temas como: Generalidades de la ecología, importancia de los árboles para el equilibrio de los ecosistemas, cambio climático y efectos de la destrucción de la biodiversidad.
- **Cine Club La Casa Del Sol**

A la fecha se han presentando 9 películas: La princesa Mononoke, El Viaje de Chihiro, Mi amigo, Totoro, Ponyo en el acantilado y El castillo Ambulante, del director japonés Hayao Miyazaki. Kirikú y las bestias salvajes y Kirikú y la bruja Carabala dirigidas por los franceses Michel Ocelot y Benédicte Galup y Horton dirigida por Jimmy Hayward y Steve Martino.

Igualmente, antes del inicio de cada película se mostró a los niños presentaciones sobre diversos temas tales como generalidades de los Parques Nacionales de Colombia a través de la presentación “Sabías qué”, especificidades del PNN AFIW tales como los bienes y servicios ambientales que ofrece a las comunidades de la zona y la fauna que habita dentro del Área Protegida.

Es importante anotar que el impacto de esta estrategia ha sido positivo en la población infantil. En la primera función no sabían que era un Parque Nacional y muchos no sabían que en el municipio hay 3 Áreas Protegidas. Actualmente conocen generalidades sobre el Parque Alto Fragua Indi Wasi, saben que en Inga Indi Wasi es casa del sol, que en el Parque nacen 14 ríos, entre ellos el Fragua Chorroso donde se bañan y pescan con frecuencia y conocen algunas especies en vía de extinción tales como Oso Andino, Danta, Gallineta Negra, Mico Churuco y Volador, Nutria entre otros.

b.) Rural:

En el caso de los centros docentes rurales de las veredas aledañas al parque los temas giraron en torno a: información sobre el área protegida, su importancia para la comunidad, biodiversidad local partiendo del conocimiento propio, juegos y una pequeña caracterización del sitio externo escogido.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



Programa Paisajes de Conservación

Desarrollo de la propuesta de educación ambiental con escuelas indígenas y campesinas **“EL BOSQUE DE LAS MARIPOSAS”** Una introducción al conocimiento y uso sostenible de la biodiversidad con niños indígenas y campesinos del área de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi. Se busca conocer y valorar la diversidad de mariposas presentes en los diferentes hábitats naturales. De igual forma investigar y dar a conocer la riqueza de mariposas del PNN AFIW, mediante muestreos y salidas de campo, además de sensibilizar a la comunidad estudiantil de la importancia de conservación de la biodiversidad a través de actividades lúdicas y de esparcimiento.

La metodología es participativa con herramientas y elementos didácticos que permiten a los niños y jóvenes conocer la importancia de la biodiversidad en la región y el papel que juegan las mariposas en los ecosistemas. Para tal fin se realizan talleres y recorridos de campo para la colecta de mariposas para su mayor conocimiento. Estas actividades han permitido sensibilizar a la comunidad estudiantil y lograr una mejor visión de la biodiversidad por parte de los niños indígenas y campesinos. Este previo conocimiento de la biodiversidad de la región les ha permitido el valorar y conocer la riqueza que se posee. Se ha brindado elementos teóricos desde la biología para comprender la importancia de la biodiversidad, en este caso específico a través del fascinante y complejo mundo de las mariposas y su relación con el hombre.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

4. CONTEXTO LOCAL PNN ALTO FRAGUA INDI WASI²

El PNN Alto Fragua Indi Wasi se localiza en el flanco oriental de la cordillera oriental de los andes colombianos, en jurisdicción de los municipios de San José del Fragua (67%) y Belén de los Andaquíes (33%), departamento del Caquetá (Tabla 1). Al occidente (hacia los andes), el PNN Alto Fragua Indi Wasi se conecta con el PNN Churumbelos Auka Wasi; al norte (hacia los Andes) con el PNN Cueva de los Guácharos, y la Reserva Forestal de la Amazonía; hacia el oriente y sur (hacia el piedemonte y la planicie amazónica) se encuentra con la zona rural y las cabeceras de los municipios de Belén de los Andaquíes y San José del Fragua, y la carretera troncal de oriente o marginal de la selva. (Mapa 7. contexto local).

Tabla 1. Extensión por municipios del PNN AFIW

Municipio	Extensión PNN AFIW (hectáreas)	Porcentaje (%)
San José del Fragua	50209,6	67
Belén de los Andaquíes	24346,0	33
Total	74555,6	100

Fuente: Revisión y ajuste Plan de Manejo PNN AFIW, Junio 2009. Datos: Sistema de información geográfica (SIG) PNN AFIW.

² Fuente: Díaz, L Sandra (2009). Revisión y ajuste Plan de Manejo Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi. Junio 2009.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

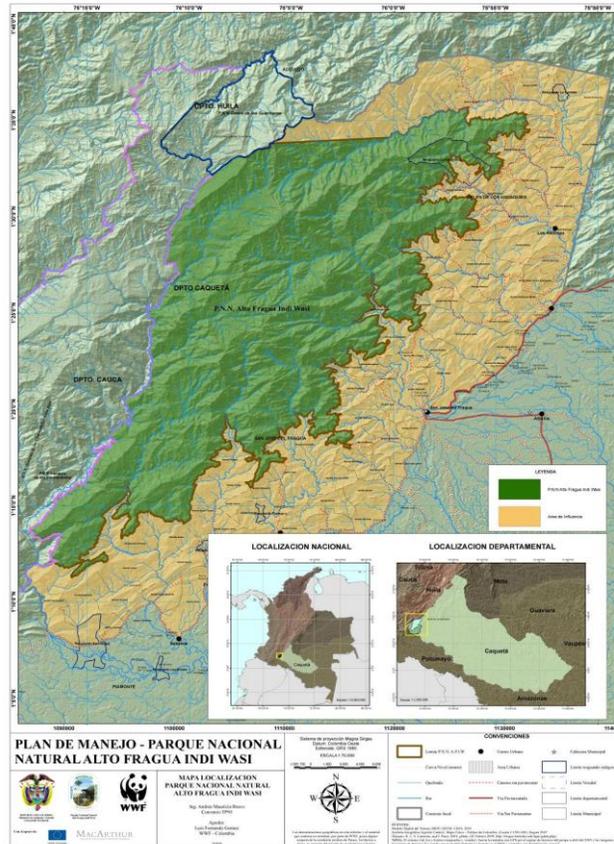


Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



patrimonio natural
Fondo para la Biodiversidad y Áreas Protegidas

Programa Paisajes de Conservación



Fuente: Revisión y ajuste Plan de Manejo PNN AFIW Junio de 2009.

Mapa 1. Localización general del PNN Alto Fragua Indi Wasi

4.1. Hidrología

El sistema hídrico del PNN Alto Fragua Indi Wasi y su área de influencia pertenece a la cuenca alta del río Caquetá la cual hace parte de la zona hidrográfica amazónica. En el PNN AFIW nacen los ríos Fragua Grande, Sabaleta, Fraguüita, Yurayaco, Luna, San Pedro, Fragua Chorroso, Sarabando, Bodoquerito y Pescado. Estos ríos abastecen de agua a los municipios de Belén de Los Andaquíes, San José del Fragua, Albania y Valparaíso.

4.2. Ecosistemas.

Los ecosistemas que presentan porcentaje altos de intervención son aquellos ubicados en el área de influencia del PNN, entre estos: los bosque basal en valle en U fluvio-erosional, bosque basal en lomerío fluvio-erosional, bosque basal en lomerío fluvio-erosional, bosque basal en abanico de piedemonte, bosque



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

basal en lomerío de piedemonte, bosque basal en valle de piedemonte. Los de menor porcentaje de intervención corresponden a los ecosistemas bosque andino en montaña fluvio-erosional, bosque subandino en lomerío fluvio-erosional y bosque subandino en montaña fluvio-erosional los cuales se ubican principalmente en el PNN AFIW.

En el análisis de cobertura realizado para el PNN Alto Fragua indi Wasi y su área de influencia se reportan seis tipos de coberturas: bosque (70%), bosque intervenido (9%), rastrojo (2,2%), pasturas (18,5%), espacios abiertos con o sin vegetación (0,15%), construcciones (0,04%).

Tabla 2. Tipos de cobertura del contexto local (PNN AFIW y área de influencia)

Cobertura	Extensión (contexto local)	%porcentaje
Bosque	107.892,8	70
Bosque intervenido	13.708,67	9
Rastrojo	3.436,56	2,2
Pasturas	28.459,73	18,5
Espacios abiertos	237,69	0,15
Construcciones urbanas	65,42	0,04
Total	153.800,67	100

Fuente: Revisión y ajuste Plan de Manejo PNN AFIW Junio 2009. Datos: Sistema de información geográfica (SIG) PNN AFIW.

4.3. Aspectos Demográficos Municipios ubicados en el Área de Influencia del PNN AFIW

○ Datos generales a nivel municipal.

- a. **Población censada en el año 2005.** Según los resultados del censo general del 2005, la población de los municipios Belén de los Andaquíes y San José del Fragua es de 10,809 y 9,363 habitantes respectivamente, que corresponden al 5,9% de la población total censada (337,932) en el departamento de Caquetá. La distribución de población por área es uniforme (49.8 % en las cabeceras municipales y 50.2 % en el área rural). En el área rural la población se concentra principalmente en los caseríos como Puerto Torres, El Portal La Mono, San Antonio, Los Aletones, Los Ángeles, en el municipio de Belén de los Andaquíes; y en Yurayaco, Fragueta, Sabaleta en el municipio de San José del Fragua.

Tabla 3. Datos de población contexto local

Departamento	Municipio	Total Población	Cabecera (No hab.)		Rural (No hab.)	
			No Hab.	%	No. Hab.	%
Caquetá	Belén de Los Andaquíes	10,809	5,518	51,1	5,291	48,9
	San José del Fragua	9,363	4,525	48,3	4,838	51,7
	Total	20,172	10,043	49,8	10,129	50,2

Fuente: Plan de Manejo del PNN AFIW Junio 2009. Datos: DANE 2005.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

4.4. Educación. Datos a nivel municipal

a. **Tasa de alfabetismo de la población.** Según censo del 2005, saben leer y escribir el 82,8 % de la población de Belén de los Andaquíes, y el 83,5% de la población censada en el municipio de San José del Fragua.

b. **Nivel educativo.**

En el municipio de Belén de los Andaquíes, el 52,4% de la población ha alcanzado el nivel básica primaria, el 19,2% secundaria, 15% el nivel profesional, solo el 0,5% ha obtenido estudios de postgrado. En el municipio de San José del Fragua, 54,1% el nivel básica primaria, 20,1% secundaria, 12% profesional y el 0,6 estudios de postgrado (CENSO DANE, 2005).

5. COMPONENTE ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PARQUE ALTO FRAGUA INDI WASI

Para la construcción del Plan de Acción Local de Educación Ambiental del Parque Alto Fragua Indi Wasi, se parte de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental de Parques Nacionales Naturales y de la revisión bibliográfica del material producto de la sistematización de las experiencias de Educación Ambiental desarrolladas por Parques Nacionales y experiencias locales realizadas por el equipo del parque a partir del año 2003, cuando inicia la presencia institucional en el área.

Consideramos la educación Ambiental como una herramienta transversal que a modo de red, permea y fortalece los diferentes programas que adelanta el área protegida en la zona de influencia como son: Sistemas Sostenibles para la Conservación, Estrategias Especiales de Manejo, Ordenamiento Ambiental, prevención, control y monitoreo, investigación y restauración ecológica. Pretende establecer procesos educativos que permitan el acercamiento entre el parque y los actores implicados, generando estrategias basadas en la organización y participación comunitaria e institucional, orientadas hacia la resolución de conflictos, con el fin de contribuir al desarrollo humano sostenible y a la protección y conservación del área protegida.

Para el logro de este objetivo proponemos:

- Elaboración de conceptos, metodologías y programas de educación ambiental para diferentes sectores de la sociedad con un fuerte énfasis en la diversidad biológica y cultural propias de la amazonia colombiana.
- Realización de esfuerzos concretos para introducir aspectos ambientales en la educación a todos los niveles caso PEI, PRAES, PROCEDAS y el Trabajo Social Comunitario.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

- Aumento de la influencia de la opinión pública en general y de los medios de comunicación sobre las decisiones que afecten al medio ambiente.
- Integrar en todos los programas de educación formal y no formal los conceptos sobre medio ambiente y desarrollo, en particular los problemas ambientales desde el contexto local.
- Generar interés en los escolares, comunidades indígenas, campesinos e instituciones para que participen en estudios locales y regionales sobre agua potable, saneamiento básico, alimentación y ecosistemas.

Estos retos educativos que plantea la “Participación Social en la Conservación” le apuntan a la formación de un ser humano participativo, respetuoso del otro y su entorno, con visión integral y con capacidad de interacción con otros seres humanos en contextos y estructuras organizativas locales y regionales; desde la educación formal se busca brindar herramientas que permitan a los jóvenes la apropiación de los valores naturales y socioculturales de las áreas protegidas y el reconocimiento de los beneficios ambientales inherentes a ellas.

Desde esta perspectiva la Educación Ambiental debe aportar los siguientes elementos:

- La educación ambiental es transversal porque permea todos los procesos que se adelantan en el parque.
- Es un proceso que busca construir espacios de reflexión, participación, concertación y toma de decisiones con los diferentes actores que confluyen en el Parque.
- La recreación es un componente importante como instrumento pedagógico, permitiendo establecer una secuencia que va de lo simple a lo complejo.
- La educación ambiental debe abordarse teniendo en cuenta el territorio, la cultura y el ambiente. Es un proceso que respeta condiciones, intereses y necesidades de cada uno de los individuos y grupos con los cuales se construyen los procesos.
- La educación ambiental no sólo busca la armonía con la naturaleza. Uno de sus objetivos es entender las relaciones del ser humano con los ambientes -social, económico, político, natural, estético, etc.-, que lo rodean.
- Es la construcción de una nueva cultura, de una nueva forma de vida, de una nueva cosmovisión.

Si bien la Educación Ambiental la concibe Parques desde una dimensión transversal, como una posibilidad de la institución para alcanzar los objetivos de su misión en la conservación del patrimonio natural y la diversidad cultural de la nación colombiana; esta dimensión debe estar



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

mediada por el reconocimiento de las especificidades educativas de acuerdo al contexto pedagógico y metodológico que generen actitudes de respeto y valoración de los grupos de interés frente a su entorno; lo que implica procesos continuos en la transformación de las maneras de sentir, pensar, dialogar, conceptualizar y actuar que fortalezcan el sentido de pertenencia y la identidad territorial y cultural.

Para el logro de estos objetivos el Parque Alto Fragua Indi Wasi, debe iniciar acuerdos y alianzas estratégicas para la preservación efectiva de su zona núcleo con los actores directa e indirectamente relacionados con la conservación, además de apoyar y desarrollar acciones conjuntas de educación ambiental en su zona de influencia, con instituciones que desarrollen actividades dentro de la misión de la conservación del patrimonio natural y cultural.

Los retos educativos que plantea la “Participación Social en la Conservación” le apuntan a la formación de un ser humano participativo, respetuoso del otro y su entorno, con visión integral y con capacidad de interacción con otros seres humanos en contextos y estructuras organizativas locales y regionales; que permitan a los jóvenes la apropiación de los valores naturales y socioculturales de las áreas protegidas y el reconocimiento de los beneficios ambientales inherentes a ellas y a las comunidades indígenas y campesinas el reconocimiento y valoración de los bienes y servicios ambientales que ofrece el área protegida y el papel jugado por cada uno de ellos dentro de los procesos productivos, además de otros aspectos como la salud, artesanías, vivienda, recreación, pesca y cacería.

Teniendo en cuenta la ubicación estratégica del área protegida, la cual limita al Oriente con el Parque Nacional Serranía de los Churumbelos y al Noroccidente con Cueva de los Guacharos, razón por la cual la Educación Ambiental como estrategia de intervención institucional, está orientada al manejo de la franja occidental o de transición andino-amazónica del área protegida, en donde la presión antrópica esta permeando su interior.

En el marco de la revisión y actualización del Plan de Manejo del PNN AFIW, el equipo del Parque hizo un análisis del subprograma de Educación Ambiental³, en el cual se identificaron situaciones prioritarias de atención; el análisis prospectivo (escenario actual, objetivo y deseado).

○ **Situación problema**

- Falta de apropiación y sentido de pertenencia hacia el ambiente por parte de las comunidades aledañas
- Falta posicionar a nivel local y regional las funciones y competencias de la institución
- Falta posicionar la educación ambiental como una estrategia transversal
- No hay articulación con procesos de educación de otras instituciones

³ Fuente: Díaz, Liboria, Sandra (2009). Revisión y actualización del Plan de Manejo del PNN AFIW 2009



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



Programa Paisajes de Conservación

Causa principales

Falta de apropiación y sentido de pertenencia hacia el ambiente por parte de las comunidades aledañas:

- El tema ambiental no ha sido posicionado en los núcleos familiares, en las instituciones y organizaciones.
- Percepción de que la oferta ambiental es abundante e inagotable
- Cultura de colonización que se caracteriza por producción extractiva.

Falta posicionar a nivel local y regional las funciones y competencias de la institución:

- Acciones de educación ambiental puntual y esporádica.
- Parques nacionales es el referente en el tema ambiental en el área de influencia, por lo que la comunidad asume que es la institución que atiende toda la problemática ambiental.

Falta incorporar la educación ambiental como eje transversal de la gestión del Parque

- Se realizan acciones puntuales sin una estrategia marco de educación ambiental.

No hay articulación con procesos y planes formales de educación ambiental de instituciones educativas

- Desconocimiento de los planes de educación ambiental, PEI, PRAE y procedas
- No integrarse a instancias de educación ambiental (CIDEA-Comité Institucional Departamental de Educación Ambiental)

Situación deseada:

- Comunidades e individuos participativos, respetuosos por el otro y con apropiación y sentido de pertenencia por su entorno.
- Institución y razón de ser del PNN Alto Fragua Indi Wasi reconocida y posicionada en el nivel local, regional e internacional por su misión de conservación.
- La educación ambiental permea, se articula y fortalece las líneas de acción del PNN Alto Fragua Indi Wasi.
- El PNN Alto Fragua se articula a procesos de educación ambiental de otras instituciones

Tabla 4. Alcances subprograma de Educación Ambiental



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Situación deseada		
Corto plazo 3 años	Mediano plazo 5 años	Largo plazo 10 años
Se mantienen las acciones puntuales de educación ambiental. Se formula e implementa una estrategia de educación ambiental del PNN AFIW.	Las acciones se realizan enmarcadas en una estrategia de educación ambiental. Estrategia de educación ambiental fortalece líneas de acción y se retroalimenta de estas.	Estrategia de educación ambiental aporta a la construcción de región que incorpora principios y valores respetuosos con el entorno.
Articulación a instancias de educación ambiental (CIDEA-Comité Institucional departamental de educación ambiental).	Se cumplen los objetivos y se desarrolla el plan operativo establecido en instancias de educación ambiental.	Instancias consolidadas que aporta a la gestión del parque a nivel regional y local.
Se conoce el plan de educación ambiental de CORPOAMAZONÍA y se articulan y acuerdan acciones conjuntas, en el marco del convenio inter administrativo CORPOAMAZONÍA-UAESPNN	Plan de educación ambiental de CORPOAMAZONÍA aporta a la gestión en área de influencia del PNN AFIW.	Plan de educación ambiental de CORPOAMAZONÍA aporta al ordenamiento de el área de influencia del PNN AFIW.
Las instituciones educativas reconocen la razón de ser del Parque y la incorporar en sus instrumentos de planificación de educación ambiental (PEI, PRAES y PROCEDAS).	Se acompaña la puesta en marcha de los instrumentos de planificación de educación ambiental.	La razón de ser del PNN Alto Fragua Indi Wasi es un elemento fundamental en las herramientas de planificación en educación ambiental

Fuente: Plan de Manejo PNN AFIW. Junio de 2009.

6. CARACTERIZACIÓN DE ACTORES DE EDUCACION AMBIENTAL

Los funcionarios y contratistas del parque han identificado los siguientes actores, que ejercen de una u otra forma presión sobre diferentes recursos del área: madereros, cazadores, comerciantes de fauna silvestre, colonos (ampliación de la frontera agrícola), cultivadores de ilícitos, curanderos, artesanos y pescadores. Los diferentes actores de presión proceden de las veredas de la zona de influencia, centros poblados rurales y pobladores de los centros urbanos de San José del Fragua y Belén de los Andaquies e incluso de municipios como Albania, Curillo, Piamonte y Valparaíso entre otros.

Los actores sociales a los que va dirigida la estrategia se agrupan en dos categorías: actores de apoyo relacionados con las instituciones inherentes a la conservación y actores objetivos



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

relacionados con la población asentada en el PNN Alto Fragua Indi Wasi y su área de influencia (comunidad educativa, comunidades indígenas y pobladores.)

6.1. ACTORES DE APOYO

6.1.1. Empresas de Servicios Públicos Aguas del Fragua y Andaqui.

En los municipios se prevalecen los siguientes programas que las empresas desarrollan:

- Maximizar el reciclaje y la reutilización de los residuos sólidos
- Asociación de recicladores del municipio de San José del Fragua.
- Fortalecimiento de las campañas realizadas sobre ahorro y uso eficiente de agua y mejor calidad del servicio
- Celebración de fechas ecológicas importantes en coordinación con otras instituciones.

En la actualidad el Parque tiene una relación cercana con la empresa de servicios públicos Aguas de Fragua, se hace coordinación interinstitucional para la celebración de fechas ecológicas y hace parte del CIDEA en el municipio de San José del Fragua. Se pretende realizar acercamientos con la Empresa Aguas Andaqui del municipio de Belén de los Andaquíes para la articulación de acciones de educación ambiental.

Tabla 5. Objetivo y finalidad de la relación Empresas de Servicios Públicos

Actor	Que se espera de la relación/objetivo	Fin de la relación	Acciones a llevar a cabo
Empresas Aguas del Fragua y Andaqui.	Acciones conjuntas que permitan la generación de valores ambientales en los cascos urbanos de los municipios Belén de los Andaquíes y San José del Fragua	Proporcionar capacitación Apoyo financiero Apoyo técnico Coordinación de acciones	Celebración de fechas ecológicas a través de desfiles, concursos de pinturas, charlas, foros y jornadas de reforestación en los municipios. Participación en el CIDEA del Municipio de San José del Fragua.

6.1.2. Universidad de la Amazonia

Sus objetivos y políticas están orientados a contribuir al desarrollo sostenible de la región amazónica, a través del desarrollo de programas acordes con las particularidades de la región, con la cualificación del talento humano mediante la difusión del conocimiento científico y tecnológico, y con la investigación en la Amazonia.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Dentro de los programas que ofrece en relación al manejo, uso, conservación e investigación de los recursos naturales se encuentran: **Biología** este programa tiene como fin; formar biólogos idóneos, con principios éticos, que lideren procesos científicos, investigativos, socioeconómicos y culturales con el fin de profundizar en el conocimiento de los ecosistemas y en los procesos relacionados con el manejo sostenible de su biodiversidad.

Ingeniería Agroecológica, en el contexto la facultad de ingeniería está comprometida en desarrollar en su comunidad académica sentido de pertenencia y valores de responsabilidad social, para proyectarse activamente en la sociedad nacional, pero especialmente en la regional, a través de la aplicación de conocimientos científicos y uso adecuado de las tecnologías.

Otros programas que desarrollan son Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería de Alimentos y Administración de empresas Agropecuarias en calendario semipresencial. Alguno de los grupos de investigación son: GIBA-Grupo de Investigación en Bovinos de la Amazonia, GISAPA- grupo de investigación en sistemas agroforestales pecuarios amazónicos, Fauna Silvestre, BYDA Biodiversidad y Desarrollo de Ambiente, CAPREA, Entomología Amazónica.

Tabla 6. Objetivo y finalidad de la relación Universidad Amazonía

Actor	Que se espera de la relación/objetivo	Fin de la relación	Acciones a llevar a cabo
Universidad de la Amazonia	Acciones conjuntas que permitan la generación de conocimiento y de valores ambientales en el área de Influencia del PNN Alto Fragua Indi Wasi.	Proporcionar capacitación Apoyo financiero Apoyo técnico Coordinación de acciones	Suscripción de convenio interadministrativo DTAM – Universidad de la Amazonia. Elaboración de planes de trabajo conjunto. Desarrollo de Pasantías a través de guarda parques, voluntarios y comunitarios.

6.1.3. Fundación Tierra Viva

La misión de la Fundación es desarrollar un proceso de educación ambiental a través del manejo sustentable de áreas de reserva natural, producción orgánica, la protección de los recursos naturales renovables y la defensa de los ecosistemas estratégicos, a fin de mejorar significativamente las relaciones hombre-naturaleza y sentar las bases de una cultura ambiental en el municipio de Belén de los Andaquíes.

Los programas que se desarrolla son:

- Conservación y recuperación de ecosistemas amazónicos.
- Seguridad Alimentaria.
- Educación Ambiental.
- Ecoturismo.
- Sistemas Productivos Amazónicos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Para el caso del programa de “Educación Ambiental”; se desarrollan campañas radiales en pro del uso racional del agua, la no tala y quema, y la no contaminación, jornadas de sensibilización, foros ambientales entre otros. Se espera mantener y fortalecer las relaciones existentes a través de la coordinación de acciones y/o actividades, la formulación y ejecución de proyectos conjuntos y el intercambio de información.

Tabla 7. Objetivo y finalidad de la relación Fundación Tierra Viva

Actor	Que se espera de la relación/objetivo	Fin de la relación	Acciones a llevar a cabo
Fundación Tierra Viva	Acciones conjuntas que permitan la generación de valores ambientales en el área de Influencia del PNN Alto Fragua Indi Wasi, municipio de Belén de los Andaquíes	Proporcionar capacitación Apoyo técnico y operativo Coordinación de acciones	Elaboración Plan de Trabajo conjunto. Formulación y ejecución de proyectos conjuntos que involucren el componente de educación ambiental. Articulación para la celebración de fechas ecológicas en el municipio. Recorridos de campo por las áreas protegidas de orden local.

6.1.4. Corporación Para El Desarrollo Sostenible Del Sur De La Amazonia Colombiana Corpoamazonia

Bajo la responsabilidad de la Corporación para el Desarrollo Sostenible del Sur de la Amazonia, CORPOAMAZONIA, se encuentran los territorios de los departamentales de Amazonas, Caquetá y Putumayo.

Su misión se basa en promover el desarrollo sostenible en la Región del Sur de la Amazonia Colombiana a partir de la Diversidad Biológica, Étnica, Cultural y Física; la Generación y Transferencia de Información y Conocimientos; la Participación Ciudadana, Empresarial e Institucional de la región en procesos de planificación y desarrollo ambiental territorial; y del ejercicio de autoridad ambiental.

Dentro de sus herramientas de planificación se encuentra el Plan de Acción Trienal de CORPOAMAZONIA formulado para el periodo 2007 – 2011; este instrumento concreta el compromiso institucional para el logro de los objetivos y metas planteados en el PGAR 2002 – 2011 y contiene las actuaciones e inversiones a ejecutar en la región durante el período 2007 - 2011; en consecuencia, se constituye en la herramienta de evaluación y seguimiento de la gestión del Director General, y de la Corporación. En este documento de planificación en el programa de gestión ambiental, subprograma Manejo Ambiental, se encuentra el Proyecto: Plan de Educación Ambiental para el Sur de la Amazonia Colombiana.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



Programa Paisajes de Conservación

Este proyecto contempla el ajuste e implementación del un Plan de Educación Ambiental para promover e inculcar el desarrollo de conductas y pautas de comportamiento responsables con el ambiente, que se convierta en un complemento de las actuaciones de control, seguimiento y monitoreo al uso de los recursos presentes en la región, pero con una orientación más pedagógica y lúdica. Por otra parte se busca fortalecer los contenidos de educación ambiental, con estrategias de comunicación y divulgación de los resultados de la gestión ambiental alcanzada en la región que garanticen el derecho de las comunidades y las instituciones en general a tener acceso a la información de manera oportuna y adecuada.

Dentro de las actividades desarrolladas en este proyecto en el territorio amazónico incluyendo los municipios de Belén de los Andaquíes y San José del Fragua se encuentran.

- Desarrollo del plan de educación ambiental.
- Desarrollo de las jornadas de calendario ecológico.
- Implementación de programas radiales de contenido ambiental.
- Generación de material didáctico, audiovisual, impresos y publicaciones.
- Procesos de formación – capacitación: 25.868 personas atendidas.
- Técnicos en Promotoría Indígena para el Desarrollo Sostenible graduados.
- Asesoría a PRAES y PROCEDAS; 241 Instituciones Educativas y Comunidades atendidas.
- Instituciones Indígenas Registradas: 287.
- Visitas al CEA: 5.859.
- Participación en fechas de calendario ecológico: 90.805 personas.
- Eventos apoyados: 15.

En este orden de ideas la Corporación se convierte en un actor estratégico para el fortalecimiento y desarrollo de programas de educación ambiental en los municipios del area de influencia del PNN Alto Fragua Indi Wasi.

Tabla 8. Objetivo y finalidad de la relación Emisoras Comunitarias

Actor	Que se espera de la relación/objetivo	Fin de la relación	Acciones a llevar a cabo
CORPOAMAZONIA	Acciones conjuntas que permitan la generación de valores ambientales en el área de Influencia del PNN Alto Fragua Indi Wasi.	Proporcionar capacitación Apoyo técnico y operativo Apoyo Financiero Coordinación de acciones	Elaboración Plan de Trabajo conjunto. Articulación desde los CIDEAS para la formulación de proyectos de Educación Ambiental en los municipios.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

6.1.5. Emisoras Comunitarias (Radio Andaquí 88.1, Belén de los Andaquíes, Emisora Ingakuna Stereo 4, Yurayaco.)

La emisora Radio Andaquí 88.1 empieza a funcionar en el año de 1993, como emisora comunitaria especializada en capacitar niños/as y jóvenes en la producción de programación radial enfocada en el medio ambiente, la importancia de leer, la salud y el bienestar familiar. En el 2005 Radio Andaquí fue seleccionada por UNESCO como una de las “mejores prácticas” en la utilización de tecnologías de la información para el desarrollo comunitario en América Latina.

Dentro de los principios que rigen la emisora se encuentran:

- La relación hombre- naturaleza son el epicentro y razón de su programación
- La emisora se basa en el principio de la comunicación como mediadora y acompañante del proceso sociocultural del municipio
- La participación ciudadana es de carácter permanente
- Se trabaja con y para la comunidad
- Convertir la emisora en un centro de educación e información ambiental del municipio, a través de actividades de comunicación
- Servir de escuela permanente de los habitantes del municipio
- Los conceptos de la relación sociedad-naturaleza, cultura y participación ciudadana son permanentes en la programación diaria de la emisora.
- La información (noticias, cultural y ambiental) y la música son permanentes.
- Contribuir a la enseñanza del uso apropiado de los recursos naturales de la región.
- Contribuir al desarrollo armónico del municipio en asocio y colaboración con las instituciones de orden gubernamental, educativas, religiosas, no gubernamentales y ciudadanos en general.

Las Emisoras Radio Andaquí e Ingakuna Stereo hicieron parte del proyecto Radio ciudadanas: espacios para la democracia; donde se desarrollaron (9) programas regionales, programas locales y dos (2) talleres regionales de producción radial.

De igual forma las emisoras emitían constantemente en su programación diaria información sobre los Parques Nacionales Naturales de Colombia entre ellos el PNN Alto Fragua Indi Wasi.

Tabla 9. Relación de programas locales y regionales emitidos por las emisoras comunitarias

INGAKUNA STEREO	RADIO ANDAQUÍ	PROGRAMAS REGIONALES
Autoridades tradicionales	Alumbrado Publico	Aves del PNN Alto Fragua
Como nació nuestro parque	Control Social	PNN Alto Fragua Indi Wasi
Cosmovisión indígena de nuestra tierra	Dial del Trabajo	Seguridad alimentaria
Etnoeducación en Colombia	Ingeniero Mancero	Monitoreo Biológico
Historia de Tandachiridu	Mercados del solar	Camino Andaquí
Ingakuna Aves	Derechos gay	
Los animales también tienen derecho	Palabras al acueducto	
¿Qué es la Etnoeducación?	San Juan y San Pedro	

⁴ Esta emisora pertenece a la Asociación de Cabildos Indígenas Tandachiridu Inganokuna; y está ubicada en la Inspección de Yurayaco, municipio de San José del Fragua.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Administración Alto Fragua	Veeduría almuerzos calientes	
Medicina tradicional	Vivienda	
Colegio Yachaicuri	Abonos horticultores	
Procesos educativos Ingas	Agricultura urbana	
Fundamentos Etnoeducación	Agua residual	
Mujeres pueblo Inga	Educación Belén de los Andaquíes	
Piedemonte Amazónico	PNN Alto Fragua Indi Wasi	
Políticas educativa Yachaicuri		
Conservación del suelo		
Población mundial		

El impacto positivo ocasionado en las comunidades campesinas e indígenas del área de influencia del PNN AFIW por la frecuente emisión de los anteriores programas ambientales y sociales, ayudó a promover un manejo participativo en el manejo de la conservación del parque, de igual forma fortaleció la divulgación y socialización del área protegida; por tal razón el parque debe reanudar y fortalecer las alianzas desde lo local con las emisoras asentadas en ambos municipios, para la producción conjunta de programas radiales que aporten al buen uso y manejo de los recursos naturales y por ende al manejo del área protegida.

Tabla 10. Objetivo y finalidad de la relación Emisoras Comunitarias

Actor	Que se espera de la relación/objetivo	Fin de la relación	Acciones a llevar a cabo
EMISORAS COMUNITARIAS	Acciones conjuntas para la difusión de información radial que generen cambios de actitud hacia un buen uso y manejo de los recursos naturales.	Difusión de información radial Apoyo técnico Coordinación de acciones Capacitación	Generación y difusión de programas radiales. Socialización de las actividades y programas realizados de EA en los municipios.

6.1.6. Alcaldías Municipales (Belén de los Andaquíes y San José del Fragua)

La ley 99 de 1993 otorga a los municipios las siguientes funciones en materia ambiental y relacionada con educación ambiental:

1) Promover y ejecutar programas y políticas nacionales, regionales y sectoriales en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables; elaborar los planes, programas y proyectos ambientales articulados a los planes, programas y proyectos municipales, regionales, departamentales y nacionales.

2) Dictar con sujeción a las disposiciones legales reglamentarias superiores, las normas necesarias para el control, la preservación y la defensa del patrimonio ecológico del municipio.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Para el municipio de Belén de los Andaquíes las políticas, estrategias y objetivos relacionados con el manejo y conservación del área protegida y la educación ambiental se encuentran:

Objetivo: Asegurar el mantenimiento y renovabilidad de las actuales áreas protegidas, buscando declarar nuevas áreas especialmente de aquellas que constituyan reservas para el abastecimiento de agua de los centros poblados y el ejercer estricto control en el uso del suelo y demás recursos naturales renovables en las áreas protegidas del municipio.

Dentro de las Estrategias para lograr el objetivo se destacan las siguientes:

- La promoción de prácticas de conservación, protección y restauración de las áreas protegidas y las de especial importancia ecológica y ambiental.
- Capacitación de grupos ecológicos, ambientalistas y comunidad ubicada dentro de la Reserva Forestal de la Amazonia y en el Parque Alto Fragua - Indi Wasi, en temas de protección, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables.
- Establecimiento de alianzas estratégicas con CORPOAMAZONIA y los municipios circunvecinos para proteger ecosistemas estratégicos compartidos (Reserva Forestal, Parque Alto Fragua - Indi Wasi, Corredores Ambientales de los ríos Pescado, Fragua Chorroso, Bodoquero y quebrada Agua caliente) y el Diseño e implementación del Sistema de Gestión Ambiental Municipal⁵.

El municipio de San José del Fragua a través del esquema de Ordenamiento Territorial EOT plantea que se avanzará en la construcción de un municipio con una producción diversificada y sostenible, acorde con sus características físico bióticas basada en modelos productivos que frenen el proceso de deterioro ambiental y que garanticen la consolidación de los asentamientos humanos allí establecidos. Dentro de los lineamientos específicos tiene el de conservación, uso y manejo sostenible del territorio haciendo énfasis en adelantar acciones que tiendan a: prevenir y mitigar el impacto ambiental de los procesos sociales, económicos, culturales y ambientales, en las áreas que por sus características e importancia ambiental lo requieran; para lo cual propone:

- Medidas de educación y control de factores que atentan contra el medio ambiente;
- Incentivar a la comunidad, a las instituciones y a las entidades públicas y privadas a generar una cultura de respeto del medio ambiente de manera que permita el aprovechamiento y uso sostenible de los recursos naturales;

Dado los buenos niveles de relacionamiento con las Alcaldías, a la fecha se han logrado la articulación de acciones para la conmemoración de fechas ecológicas y campañas de cambios de actitud hacia el ambiente en las comunidades urbanas. Desde las alcaldías se ha liderado la conformación de los CIDEAS. Para el caso del municipio de San José del Fragua, el CIDEA ya fue conformado por acuerdo municipal y se encuentra en proceso la construcción del Plan de Acción y los estatutos del mismo.

⁵ Esquema de Ordenamiento Ambiental, municipio de Belén de los Andaquíes, Caquetá 2005-2011



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Tabla 11. Objetivo y finalidad de la relación Alcaldías Municipales

Actor	Que se espera de la relación/objetivo	Fin de la relación	Acciones a llevar a cabo
ALCALDIAS MUNICIPALES	Acciones conjuntas para la articulación de actividades que generen cambios de actitud en las comunidades urbanas y rurales hacia un buen uso y manejo de los recursos naturales.	Apoyo Financiero Apoyo técnico Coordinación de acciones Capacitación	Dinamización del CIDEA y ejecución en conjunto con las instituciones que lo conforman del Plan de Acción.

6.2. ACTORES OBJETIVO

6.2.1. Centros Educativos (colegios y escuelas) de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes.

Las instituciones y centros Educativos de los municipios de Belén de los Andaquíes y San José del Fragua, en su que hacer misional preponderan la construcción de un proyecto de formación integral, basado en la aplicación de principios, valores, la sostenibilidad del medio y la utilización de los adelantos científicos y tecnológicos, para la búsqueda del crecimiento personal y empresarial, proporcionando espacios donde se lideren procesos de cambio en la comunidad y mejorar la calidad de vida de los egresados para apoyar el proyecto de nación colombiana.

Dentro de los objetivos de las instituciones se destacan:

- Conocer la importancia y la necesidad de la protección y conservación del medio ambiente para una vida futura.
- Hacer comprender e internalizar las estrechas relaciones existentes entre la naturaleza y las estructuras sociales, políticas, económicas y tecnológicas de las cuales depende el uso y distribución de los beneficios y forma de producción, que, a su vez, generan condiciones de vida favorables o desfavorables.
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- Propiciar una formación general, mediante el acceso, la manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico, humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de tal manera que se prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad para consolidar valores de nuestra nación principalmente el respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, justicia y la honestidad que facilite la convivencia.

Dentro de las modalidades educativas existentes en los municipios se encuentran:

Tabla 12. Relación de instituciones educativas y su modalidad

MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	MODALIDAD
Belén de los Andaquíes.	Institución Educativa Agrotecnico Mixto	Tecnología Agropecuaria y Articulación con el SENA en Planificación para la Creación y Gestión de Empresas.
Belén de los Andaquíes	Institución Educativa Gabriela Mistral	Educación Ambiental e Informática.
Belén de los Andaquíes	Institución Educativa San Luís	Orientación Agropecuaria
San José del Fragua	Institución Educativa Don Quijote	Gestión Empresarial
San José del Fragua	Institución Educativa Parroquial	Académica con énfasis en educación ambiental
San José del Fragua	Centro educativo Puerto Nuevo Zabaleta	Proyección Agropecuaria

De igual forma es importante mencionar que algunas instituciones desarrollan los siguientes proyectos educativos ambientales (PRAES):

- La educación Ambiental una posibilidad de conocimiento
- Proyecto ambiental escolar “Conservemos el bosque de Fragüita”
- Educación Ambiental

En el Municipio de San José del Fragua, con relación a la prestación del servicio educativo está atendido fundamentalmente por medio de la educación formal en los niveles de Transición, Básica y Media en los establecimientos de carácter oficial, tres (3) Instituciones Educativas (Colegio la Lajas, en la Inspección de Yurayaco y Instituciones Educativas Don Quijote y Parroquial en el casco urbano), y 63 escuelas, ubicados en la zona rural del Municipio, organizados en centros o núcleos educativos.

La Educación para adultos se ofrece por ciclos, es ofrecida por la Institución Parroquial en San José y Las Lajas en Yurayaco, con jornada nocturna (Viernes) y diurna (sábado), atendiendo el servicio educativo hasta el grado once (11).

La educación en el municipio de Belén de los Andaquíes es prestada por Instituciones y Centros Educativos. El Municipio cuenta con dos Instituciones Educativas en el sector urbano y cinco Centros educativos en el sector rural, organizados de la siguiente manera:



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

- **A nivel urbano:** La Institución Educativa Gabriela Mistral (mixta), con sede 1 y 2 y 1.069 alumnos matriculados del preescolar al grado 11, jornada diurna y nocturna y la Institución Educativa Colegio Agrotécnico, con sede 1 y 2 y 576 alumnos matriculados del 1 al 11 grado jornada diurna.
- **A nivel rural.** En el sector rural la educación se distribuye en cinco centros educativos, así: (se mencionan las sedes de los centros educativos ubicados en el área de influencia del PNN Alto Fragua Indi Wasi)
 - **Centro educativo Pueblo Nuevo los Ángeles,** con 8 sedes nuclearizadas: La Primavera, La Quisayá, Bocanas Las verdes, La Cernida, El Prado, Los Ángeles, Santa Teresa y Pueblo Nuevo, la población escolar es de 264 alumnos entre preescolar y quinto de primaria.
 - **Centro educativo San Luís,** con 16 sedes nuclearizadas alrededor del colegio rural San Luís: Las Delicias, Las Ventanas, Las Minas, Bella Vista, San Antonio, La Esperanza, La Pradera, Los tendidos, Alto San Luís, La Soledad, La Unión Pescado, Los Aletones, El mirador, La Ondina, El Porvenir, El Diamante, tiene matriculados 264 alumnos del preescolar al grado noveno.
 - **Centro Educativo Alto Sarabando,** con 7 sedes nuclearizadas alrededor del colegio Alto Sarabando: Sarabando medio, Altamira, Alto San Juan, La cristalina, Alta Mira, Alto Sarabando, Las Platas y Santa Rosa. Tiene una población estudiantil de 176 hasta el grado sexto.

La existencia y conformación de grupos ambientalistas o ecológicos en las instituciones y centros educativos en ambos municipios es incipiente; los existentes son:

- Guardianes del Bosque, Centro educativo María Auxiliadora
- Ventana Verde a un mundo abierto, Institución Educativa Gabriela Mistral
- Nukanchipa Alpa (Nuestra tierra), Institución Educativa Don Quijote

Estos grupos buscan formar estudiantes con altos valores para con la naturaleza y el cuidado que debemos tener con ella, para solucionar, concienciar y socializar todo lo que concierne a su cuidado.

6.2.2. Comunidades Campesinas de la Zona de Influencia

La organización de base representativa de cada una de las veredas es la Junta de Acción Comunal, siendo esta una organización democrática local en la que participan la mayoría de campesinos, delegando la gestión a un grupo de líderes, especialmente al presidente de la junta.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Su estructura se compone de la junta directiva (presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y fiscal), y se conforman unos comités: siendo estos el comité de obras, educación y cultura, salud, medio ambiente y deporte y recreación; los cuales son nombrados cada tres años por la asamblea general, en la cual participan todos los habitantes de la vereda y al mismo tiempo legitiman las decisiones tomadas por sus representantes. Las Juntas de Acción Comunal se pueden definir como una organización sin ánimo de lucro conformada por los vecinos o habitantes residentes en uno o más sectores de un territorio rural o urbano con el fin de velar por los intereses, el beneficio y desarrollo social buscando conseguir soluciones a las necesidades colectivas y/o comunitarias.

Esta organización de base es el más estable y de mayor perdurabilidad en ambos municipio. La Constitución de 1991, le concede a la Juntas de Acción Comunal el carácter de privado, con personería jurídica, ofreciendo más posibilidades de renovación en su composición, pero específicamente estimulando su intervención en la formulación y gestión de proyectos, respaldando otros de gran impacto (aval necesario para su ejecución) y conformación de veedurías ciudadanas.

Tabla 13. Relación de veredas ubicadas en el área de influencia del PNN Alto Fragua Indi Wasi

No	MUNICIPIO	CENTRO COMUNAL O LOCALIDAD	VEREDA	PERSONERIA JURIDICA
1	BELEN ANDAQUIES	SAN ANTONIO DE PADUA	BELLAVISTA	0311-07-02-1979
2	BELEN ANDAQUIES		EL DIAMANTE	0039-05-03-1996
3	BELEN ANDAQUIES		LA PRADERA	0014-26-10-1990
4	BELEN ANDAQUIES		LAS VENTANAS	19-12-07-1996
5	BELEN ANDAQUIES		LOS TENDIDOS	0063-13-05-1992
6	BELEN ANDAQUIES		SAN ANTONIO	235-04-06-1971
7	BELEN ANDAQUIES	LOS ALETONES	SAN LUIS ALTO	108-12-06-1973
8	BELEN ANDAQUIES		EL PORVENIR	139-22-06-1973
9	BELEN ANDAQUIES		LOS ALETONES	291-21-07-1971
10	BELEN ANDAQUIES	ALTO SARABANDO	ALTAMIRA	2832-17-09-1980
11	BELEN ANDAQUIES		ALTO MASAYA	3177-21-10-1980
12	BELEN ANDAQUIES		SAN JUAN ALTO	027-18-01-1971
13	BELEN ANDAQUIES		ALTO SARABANDO	355-25-08-1971
14	BELEN ANDAQUIES		LA CRISTALINA	0062-21-04-1992
15	BELEN ANDAQUIES		LA MASALLA	561-20-03-1973
16	BELEN ANDAQUIES		LAS PLATAS	418-06-12-1972
17	BELEN ANDAQUIES		SANTA ELENA	031-29-02-1972
18	BELEN ANDAQUIES		SANTA ROSA	2831-17-09-1980



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



patrimonio natural
Fondo para la Biodiversidad y Áreas Protegidas

Programa Paisajes de Conservación

19	BELEN ANDAQUIES		SARABANDO MEDIO	363-30-12-1970	
20	BELEN ANDAQUIES		SAN LUIS	113-14-06-1973	
21	BELEN ANDAQUIES		BOCANA LAS VERDES	009-28-08-1981	
22	BELEN ANDAQUIES	PUEBLO NUEVO LOS ANGELES	EL PRADO ANGELES	110-27-02-1984	
23	BELEN ANDAQUIES		LA QUISAYA	0018-02-07-1987	
24	BELEN ANDAQUIES		LOS ANGELES	005-11-02-1972	
25	BELEN ANDAQUIES		SANTA TERESA	152-10-09-1984	
26	SAN JOSE DEL FRAGUA		SAN JOSE DEL FRAGUA	ALTO FRAGUA	484 NOV 12-71
27	SAN JOSE DEL FRAGUA			BELLAVISTA	041 ABR 20-72
28	SAN JOSE DEL FRAGUA	LOS CAFETALES		011 MAR 17-75	
29	SAN JOSE DEL FRAGUA	BOSQUE BAJO		035 DE 04-04-01	
30	SAN JOSE DEL FRAGUA	EL BOSQUE		037 AG 30-76	
31	SAN JOSE DEL FRAGUA	EL MIRADOR		2556 AG 27-80	
32	SAN JOSE DEL FRAGUA	EL QUINAL		009 ABR 16-73	
33	SAN JOSE DEL FRAGUA	EL VERGEL		396 DIC 6-72	
34	SAN JOSE DEL FRAGUA	LA ESMERALDA		0149 SEP 10-84	
35	SAN JOSE DEL FRAGUA	LA BARRIALOSA		1393MAY 14-81	
36	SAN JOSE DEL FRAGUA	LA CUMBRE		0309FEB 21-78	
37	SAN JOSE DEL FRAGUA	LA ESTRELLA		044 ENR 7-84	
38	SAN JOSE DEL FRAGUA	LA PAZ		2228 JUL 19-80	
39	SAN JOSE DEL FRAGUA	LA PRADERA		0044 SEP 9-85	
40	SAN JOSE DEL FRAGUA	LA TIGRA		413 DEC 6-72	
41	SAN JOSE DEL FRAGUA	LAS PALMERAS		78 JUL 30-75	
42	SAN JOSE DEL FRAGUA	MONTERREY		020 FEB 5-74	
43	SAN JOSE DEL FRAGUA	LA PLATANILLO		508 FEB 12-73	
44	SAN JOSE DEL FRAGUA	EL VALDIVIA	122 JUN 18-70		



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

	FRAGUA			
45	SAN JOSE DEL FRAGUA		ALTO SAN ISIDRO	0732 MAY 18-71
46	SAN JOSE DEL FRAGUA	FRAGUITA	EL SINAI	017 ABR 19-89
47	SAN JOSE DEL FRAGUA		BUENOS AIRES	129 ENE 28-76
48	SAN JOSE DEL FRAGUA		LOS ANDES	0436 FEB 16-79
49	SAN JOSE DEL FRAGUA		ZABALETA	ALTO SABALETA
50	SAN JOSE DEL FRAGUA	YURAYACO	COSTA RICA	32760CT21-77
51	SAN JOSE DEL FRAGUA		DIAMANTE	0074 SEP 3-92
52	SAN JOSE DEL FRAGUA		EL JARDÍN	007 JUN 8-93
53	SAN JOSE DEL FRAGUA		EL PALMAR	0008 ABR 8-88
54	SAN JOSE DEL FRAGUA		EL PRADO	2659 AG 27-80
55	SAN JOSE DEL FRAGUA		LA FLORIDA	026 AG 19-76
56	SAN JOSE DEL FRAGUA		LAS PERLAS	0052 DIC 27-88
57	SAN JOSE DEL FRAGUA		AGUAS CLARAS	0436 FEB 16-79
58	SAN JOSE DEL FRAGUA		PATIO BONITO	0018 OCT 26-89
59	SAN JOSE DEL FRAGUA		LA PENEYA	108 DE 19-11-01
60	SAN JOSE DEL FRAGUA	PUERTO BELLO	CERRITOS	0014 ABR 19-88
61	SAN JOSE DEL FRAGUA		LA CEDRO	0049 JUN 14-01
62	SAN JOSE DEL FRAGUA		EL PORTAL ZABALETA	011 MAY 31-96
63	SAN JOSE DEL FRAGUA		LA CRISTALINA	010 MAR 17-84
64	SAN JOSE DEL FRAGUA.		PUERTO BELLO	0036 SEP 19-89

Fuente: Esquemas de Ordenamiento Territorial municipios de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes

En algunas veredas además de la existencia de las Juntas de Acción Comunal se hayan grupos de trabajo (mujeres y hombres) apoyados por la Vicaria del sur y los comités de restaurantes escolares.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

La importancia de la Juntas de Acción Comunal en el acercamiento con las comunidades campesinas en el proceso de posicionamiento y reconocimiento del Parque Nacional Alto Fragua Indi Wasi; fue y sigue siendo de vital importancia, ya que es la primera instancia obligada de acercamiento.

Al no existir una zona amortiguadora definida y declarada; el equipo del Parque optó por definir la zona de influencia del área protegida, esta cubre las veredas ubicadas en la margen oriental de la vía troncal del Sur occidente (marginal de la selva), que comunica los municipio de Belén de los Andaquíes y la inspección de policía de Puerto Bello, municipio de San José del Fragua, y las veredas ubicadas en la margen oriental de la vía que comunica el municipio de Belén de los Andaquíes y el caserío pueblo Nuevo los Ángeles. En total son (64) veredas de la zona de influencia del PNN AFIW, entre los municipio de Belén de los Andaquíes y San José del Fragua.

En ambos municipios existe la Asociación de Juntas de Acción Comunal (ASOJUNTAS), la cual reúne tanto las veredas como lo barrios de los municipios.

El proceso de relacionamiento del parque con las veredas y comunidades campesinas inicia en el año de 2003, con la implementación de la estrategia de sistemas sostenibles para la conservación (SSC) estrategia financiada en su momento por los proyectos Ecoandino y Biomacizo, teniendo una cobertura en (26) veredas de las (64) que están en el área de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi en los municipios de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes. Este trabajo se ha continuado y ampliado con el desarrollo y ejecución de los siguientes proyectos:

- Proyecto Zona Amortiguadora con familias campesinas e indígenas en el Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi, financiado por Amazon Conservation Team ACT. (2006-2007)
- Proyecto : “Capacitación y acción para la consolidación de la seguridad alimentaria y la recuperación del ecosistema en las veredas Cafetales, Bellavista y Mirador del municipio de San José del Fragua, Zona Amortiguadora del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi”. En el marco del convenio Ínter administrativo No 249 DE 2006 suscrito entre la Corporación para el Desarrollo Sostenible del Sur de la Amazonía – CORPOAMAZONIA y el municipio de San José de Fragua. (2007)
- Proyecto “Desarrollo de Sistemas de Producción Sostenible en Zona de Influencia del PNN Alto Fragua Indi Wasi” en el municipio de San José del Fragua Caquetá, como una estrategia de trabajo entre la Corporación RECONOCER y el WWF fase 1,2 y 3. Actualmente se adelanta la fase 4. Proyecto financiado por WWF. (2007-2009 y 2012)
- Proyecto Mitigación de conflictos interétnicos territoriales en Colombia: Protección de los derechos de las comunidades rurales al territorio y a los recursos. Caso Caquetá, Área de Influencia del PNN Alto Fragua Indi Wasi. (2010)
- Programa Paisajes de Conservación. Cuenca Media del Sarabando. (2010 y 2011).



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

En la actualidad la ejecución de los proyectos se realiza bajo la herramienta de planificación predial participativa, por ser esta un instrumento metodológico que permite orientar el desarrollo integral del territorio (finca), teniendo en cuenta su ubicación dentro de la dinámica local y regional. En este proceso de planificación predial con los propietarios se toman decisiones a partir del reconocimiento de problemáticas y potencialidades del predio, que permiten implementar acciones individual y colectivamente, de una manera organizada, para alcanzar una situación deseada. Para el reconocimiento de las problemáticas se utilizan herramientas metodológicas participativas como:

- ✓ Cartografía social (mapa histórico, cobertura, infraestructura y de recursos naturales)
- ✓ Matriz de identificación de la dieta alimentaria
- ✓ Identificación de sistemas de producción
- ✓ Calendarios agrícolas
- ✓ Giras de intercambio de experiencias en sistemas de producción sostenible
- ✓ Matriz de uso y manejo de biodiversidad (fauna y flora)
- ✓ Diagrama de Venn

De forma paralela al proceso de planificación predial se realiza un proceso transversal de formación en temas relacionados con el uso y manejo sostenible de los recursos naturales.

Por último, la línea de Sistemas Sostenibles para la Conservación a través de sus distintas formas de intervención: aislamientos, sistemas agroforestales, entrega de especies menores fue ampliando sus zonas de intervención, llegando en el 2012 a atender familias en 42 veredas de la Zona de influencia, todo dentro del marco de la planificación predial y el ordenamiento del territorio.

6.2.3. Resguardos Indígenas (San Miguel, Yurayaco, las Brisas, el Portal, la Cerinda y la Esperanza.

El Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi, presenta una situación de traslape con el Resguardo Páez la Esperanza, con una diversidad étnica representada en los pueblos indígenas: Inganos, Paeces y Emberas, los resguardos indígenas cuentan con una extensión territorial de 2597,5 has y el área traslapada es de 894,67 has, extensión que corresponde al 70% del resguardo la Esperanza, aspectos significativos en términos de uso y manejo del territorio y los recursos naturales.

El contexto en el que se enmarca este traslape es bien complejo, pues en su debido momento no existió una consulta previa con la comunidad indígena para la declaratoria del área protegida, en virtud de lo dispuesto en los artículos 6 y 7 de la ley 21 de 1991, por desconocimiento de la región, solo hasta el mes de enero del año 2006 se verificó el traslape físico, según la ley; el ordenamiento de dicha área traslapada puede ser ejercida, de acuerdo a los principios de coordinación con las autoridades indígenas, protegiendo así la diversidad étnica y cultural, y los derecho de identidad, autonomía, territorio y participación, reconocidos constitucionalmente.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

De otra parte por ser el parque creado mediante iniciativa del pueblo Ingano representado en la

FAMILIA LINGÜÍSTICA	GRUPO	RESGUARDO/ MUNICIPIO	RESOLUCIÓN	ÁREA (HAS)	NO HABS	NO FAM
Chibcha	Páez	La Esperanza, Belén de los Andaquíes.	No 12 de 05 de abril de 1995	1278.1	33	8
Chocó	Embera Katios	La Cerinda, Belén de los Andaquíes	No 045 de 24 de septiembre de 2006	51	54	8
Quechua	Inga	San Miguel, San José del Fragua	No 08 de 28 de abril de 1992	924,9	94	17
Quechua	Inga	Yurayaco, San José del Fragua	No 007 de 10 de abril de 1993	157	46	11
Quechua	Inga	Brisas, San José del Fragua	No 046 del 10 de diciembre de 1997	149	45	9
Chibcha	Páez	El Portal, San José del Fragua	No 32 de 19 de diciembre de 1991	186.5	31	6

Asociación Tandachiridu Inganokuna para su declaratoria se firma el convenio inter-administrativo para la coordinación del manejo del PARQUE NACIONAL NATURAL ALTO FRAGUA INDIWASI. Este convenio establece las condiciones para la gestión del área y un marco que vincula a Tanda con la UAESPNN para coordinar el manejo del área. El convenio sirve como base para "la definición conjunta de conceptos, principios y reglas interculturales, para el manejo e intervención en el área, construcción concertada de un Régimen Especial de Manejo, conformación de las instancias de administración y gestión coordinada" y por lo tanto señala la manera en la que debe darse la "puesta en marcha del régimen especial de manejo y del plan de acción"⁶.

La población Ingana de la Asociación Tandachiridu Inganokuna está reunida en cinco resguardos, tres de ellos se encuentran en el área de influencia del Parque.

Tabla 14. Información general resguardos indígenas ubicados en la zona de influencia del PNN AFIW

⁶ Plan de Manejo del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi, Febrero de 2006.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Fuente: INCODER- DANE, resguardos de la amazonia colombiana y actualización de información en campo por el equipo de trabajo del PNN AFIW.

6.2.3.1. Resguardos Inganos San Miguel, Brisas y Yurayaco:

En la actualidad existe una relación lejana con las organizaciones internas de cada resguardo, el poco relacionamiento existente se realiza con la Asociación de Cabildos Indígenas por ser la responsable del manejo del territorio y de encaminar la realización de sus derechos y el desarrollo de sus planes de vida. Solamente se ha tenido relación esporádica con la comunidad del Resguardo San Miguel, cuando se realizaron algunas salidas conjuntas para la caracterización predial, cultural y biológica de área de conectividad entre el resguardo y el PNN Alto Fragua Indi Wasi.

6.2.3.2. Resguardo Páez la Esperanza:

En el mes de Enero de 2006, el equipo del parque realizó un recorrido por los linderos del resguardo en compañía del indígena Joselino Tunubala, donde se alcanzó una altura máxima de 1400 msnm, momento en el cual se verificó la existencia de un traslape real entre el parque y el resguardo la Esperanza, desconocido hasta el momento.

Es así que el equipo del parque a partir del año 2006, inició un proceso participativo para la caracterización, social, económica y cultural del resguardo, como punto de partida para la zonificación ambiental y la definición de acuerdos de uso y manejo del territorio. No obstante a partir del año 2010 y como producto de su desarraigo territorial y cultural, hubo una ruptura en el relacionamiento con el Parque. A dicha ruptura se suma los conflictos internos, producto de una cultura impuesta (propiedad individual por encima de la colectiva). Lo anterior descrito ha ocasionado un prejuicio o abstención de algunos indígenas en el relacionamiento con el equipo del parque, ya que lo miran como una entidad que prohíbe realizar actividades como la caza, la pesca y la extracción de madera en sus parcelas, a pesar que estos aspectos se han aclarado en muchas oportunidades.

La comunidad indígena presenta altos niveles de incertidumbre y desconocimiento frente a los derechos, deberes y a la posesión del territorio, que han influido de forma directa e indirecta en la pérdida de la identidad cultural, bajos niveles en la construcción del tejido social y por ende en el relacionamiento con el parque.

En el momento que exista disposición por parte de la comunidad indígena, se espera avanzar en la zonificación ambiental del territorio y al largo plazo en la construcción participativa del Régimen Especial de Manejo REM.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Tabla 15. Objetivo y finalidad de la relación Resguardo la Esperanza

Con cuales/quienes se quiere fortalecer y crear relación	Que se espera de la relación/objetivo	Acciones a llevar a cabo	Cuando es posible
Resguardos Indígenas (Esperanza, Cernida y el Portal)	Acuerdos de uso y manejo de la biodiversidad (La Esperanza). Avanzar en la construcción del Régimen Especial de Manejo.	Zonificación ambiental participativa. Diálogo intercultural. Definiciones de acciones de uso. Intercambio de saberes indígenas-indígenas, campesinos-indígenas. Implementación de la estrategia SSC	Cuando exista disposición por parte de la comunidad.

6.2.3.3. Resguardo Nasa El Portal

El relacionamiento del Parque Alto Fragua Indi Wasi con el Resguardo el Portal, ha estado fundamentado en contribuir al cumplimiento de los objetivos propuestos por la comunidad. Las acciones desarrolladas por el parque están encaminadas al ordenamiento del territorio y al apoyo de actividades productivas tradicionales que garanticen la satisfacción de las necesidades básicas, fomentando el trabajo comunitario y garantizando un adecuado manejo de los recursos naturales. Las acciones desarrolladas contribuyen al fortalecimiento de los trabajos comunitarios y al fortalecimiento de las relaciones solidarias, interpersonales y la organización.

Esta comunidad se encuentra en un proceso de recuperación de los elementos básicos de la cultura material e inmaterial como comida, vestido típico, uso de bastones de mando y la recuperación de la lengua.

6.2.3.4. Resguardo la Cerinda (Embera Katio)

Se ha avanzado en la caracterización social, cultural, económica y productiva del resguardo, y la zonificación ambiental con acuerdos de uso y manejo del territorio. De igual forma se han definido e implementado actividades productivas tradicionales para fortalecer la soberanía alimentaria de las familias.

El relacionamiento cercano y fortalecido con la comunidad indígena se ha logrado gracias al proceso de acompañamiento permanente en diferentes temas que se lleva con el resguardo.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Tabla 16. Objetivo y finalidad de la relación desde el PNN AFIW hacia el Resguardo la Cerinda.

Con cuales/quienes se quiere fortalecer y crear relación	Que se espera de la relación/objetivo	Acciones a llevar a cabo	Cuando es posible
Resguardo Indígena la Cerinda.	Acciones conjuntas para el buen manejo y uso de la biodiversidad	Zonificación ambiental participativa. Diálogo intercultural. Seguimiento acuerdos de uso y manejo del territorio. Intercambio de saberes indígenas-indígenas, campesinos-indígenas. Implementación de la estratégica SSC. Fortalecimiento organizativo.	Enero 2012-2014

Tabla 17. Objetivo y finalidad de la relación desde el Resguardo la Cerinda hacia el PNN AFIW

Con cuales/quienes se quiere fortalecer y crear relación	Que se espera de la relación/objetivo	Acciones a llevar a cabo	Cuando es posible
PNN AFIW	Participar en los proyectos de huertas caseras. Información, capacitación, protección de los bosques.	Hacerle seguimiento a los proyectos en marcha: cacao, y plantas medicinales. Hacer un plan de trabajo con la comunidad.	Enero 2012 - 2014

Elaborado por Florentino Maigara, gobernador.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

7. PLAN DE ACCIÓN LOCAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL⁷

7.1. OBJETIVO ESTRATÉGICO 1

Generar cambios de actitud a través del desarrollo de procesos de educación ambiental que permitan apropiación, uso y manejo sostenible del territorio en las comunidades que habitan al interior del Parque y en su zona de influencia. (Anexo 1. Matriz marco lógico Plan de Acción Local de Educación Ambiental)

7.1.1. Objetivo De Gestión 1

Capacitar a la comunidad educativa de los municipios de Belén de los Andaquíes y San José del Fragua para aportar a la formación de individuos participativos, respetuosos por el otro y con apropiación y sentido de pertenencia por su entorno y el Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi.

○ Línea de Acción:

- Plan de formación con las comunidades educativas que fortalezcan los (Proyectos Ambientales Escolares) PRAES en las escuelas de los municipios de Belén y San José del Fragua.

Se busca el fortalecimiento de los **PRAES** a través de un acompañamiento a lo largo del año teniendo en cuenta el calendario académico. Las escuelas e Instituciones priorizadas y estratégicas dentro del proceso de sensibilización y educación ambiental que se propone dentro del Plan de Acción de Educación Ambiental del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi, serán aquellas que reúnan las siguientes características:

- Cercanía al área protegida.
- Que sean centros docentes receptores de estudiantes rurales (caso colegios de Básica Primaria).
- Que muestren interés por el trabajo orientado a la conservación y preservación de los Recursos naturales de la amazonia y del área protegida en particular.
- Áreas con fuerte presión antrópica.
- Escuelas y colegios Rurales y urbanos en donde el Proyecto Educativo Institucional tenga un fuerte componente ambiental, se esté desarrollando algún Proyecto Ambiental Escolar y tengan un grupo ecológico activo.
- Colegios urbanos y rurales en donde la especialidad en formación agropecuaria este enfocada hacia la sostenibilidad de los recursos naturales en especial de la amazonia colombiana.

⁷ Plan de Acción local de Educación Ambiental construido con el apoyo del Grupo de Planeación del Manejo. Este fue retroalimentado con el equipo del parque.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

- Disponibilidad a trabajar en la estrategia de Educación Ambiental con el parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi y otras instituciones.

- **Metodología**

La metodología a utilizar será altamente participativa, orientando los temas hacia el interés de los estudiantes en todos los casos; y se adaptara a las condiciones presentes en cada centro escolar y al nivel de escolaridad. Aquí vale la pena tener en cuenta que la orientación esta dirigida además de la apropiación de su entorno, al conocimiento de nuestra diversidad nacional y la creación de identidad como pobladores de la región amazónica, una de las áreas de más alta diversidad biológica y cultural a nivel mundial; de la cual hacemos parte con un 8% del total de la cuenca a nivel continental, la cual ocupa el 35% del total del territorio nacional.

7.1.1.1. Centros Educativos Rurales Belén de los Andaquíes y San José del Fragua:

En el caso de los centros docentes rurales de las veredas aledañas al parque, en donde no se puede utilizar ayudas audiovisuales, se tendrá un fuerte componente lúdico:

- Los talleres tendrán tres fases: teórica, lúdica y práctica. Se trabajara con el grupo completo (primero a quinto de primaria), siempre teniendo en cuenta el nivel de escolaridad en la enseñanza.
- La duración de las jornadas será de (4 horas). Los talleres se realizaran parte en el aula escolar y otra parte fuera de la misma dependiendo del tema a tratar. (relicto de montaña, rastrojo, cultivo y cuenca entre otras).
- Se utilizara material didáctico como lápiz, plastilina, crayones, temperas, hojas de dibujo, historietas y juegos didácticos que faciliten el aprendizaje.
- En el marco de los talleres se realizaran actividades manuales (figura de plastilina de aves e insectos entre otros observados en las salidas.) y concursos de pinturas y dibujo alusivos al tema a tratar.
- Las jornadas estarán acompañadas de juegos y dinámicas dentro y fuera del aula escolar.

Los temas a desarrollar propuestos son:

1. Importancia del área protegida (bienes y servicios ambientales que ofrece).
2. Introducción y conocimiento de la biodiversidad de la región. (Se parte del conocimiento propio).
3. Uso y valoración de los recursos locales
4. Conociendo nuestra vereda (elementos que la conforman)
5. Acompañamiento a Proyectos pedagógicos ambientales (huerta escolar, viveros permanentes, elaboración de abonos orgánicos entre otros.)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

7.1.1.2. Propuesta De Educación Ambiental “El Bosque De Las Mariposas”

“Una introducción al conocimiento y uso sostenible de la biodiversidad con niños indígenas y campesinos del área de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi.”

○ **Objetivo General**

Conocer y valorar junto con los niños y jóvenes campesinos e indígenas del área de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi la diversidad de mariposas presente en los diferentes hábitats naturales.

○ **Objetivos Específicos**

- Investigar y dar a conocer la riqueza de mariposas del PNN AFIW, mediante muestreos y salidas de campo.
- Identificar y describir los diferentes microhábitats de área de influencia del PNN AFIW
- Sensibilizar a la comunidad estudiantil de la importancia de conservación de la biodiversidad a través de actividades lúdicas y de esparcimiento.

○ **Metodología**

Será participativa con herramientas y elementos didácticos que permitan a los niños y jóvenes conocer la importancia de la biodiversidad en la región y el papel que juegan las mariposas en los ecosistemas. Para tal fin se propone el desarrollo de talleres y recorridos de campo para la colecta de mariposas para su mayor conocimiento. Estas actividades nos permitirán sensibilizar a la comunidad estudiantil y lograr una mejor visión de la biodiversidad por parte de los niños indígenas y campesinos. Solo este previo conocimiento de la biodiversidad de la región nos permite valorar y conocer la riqueza que poseemos.

Por último se espera brindar elementos teóricos desde la biología para comprender la importancia de la biodiversidad, en este caso específico nos acercaremos al fascinante y complejo mundo de las mariposas y su relación con el hombre.

La metodología propuesta es la siguiente:

○ **Taller 1. El papel de las mariposas en los bosques**

Temas a desarrollar: Este taller será de un (1) día.

Importancia de las mariposas, los distintos hábitats de la región, porque debemos conservar los bosques, ¿Qué debo hacer para contribuir a su conservación? El taller terminará con una jornada de pintura, donde se harán murales alusivos a las mariposas.

Materiales: cartillas ilustrativas, dinámicas y juegos.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Descripción:

Elementos conceptuales para integrar el conocimiento de la diversidad con las posibilidades que esta ofrece para el desarrollo local, como único motor en un medio donde la prioridad es la conservación de la naturaleza.

○ Taller II. Caracterización ecológica (mariposas). Recorridos de campo

Salida de campo de dos (2) días a los diferentes hábitats de los resguardos y veredas para muestrear la riqueza de mariposas de cada sitio y describir sus características a nivel de paisaje. Posteriormente se elaborará ecofichas con la información recogida en campo para su documentación.

Descripción:

Visita de campo a cada hábitat identificado dentro del área de influencia del parque para identificar los diferentes micro hábitats de la región y sus poblaciones de mariposas.

Recorridos de campo con los niños con redes entomológicas para la captura de las mariposas y búsqueda de pistas para la descripción detallada de los hábitats.

Los niños preservarán las mariposas, de la cual se hará una postal con ilustración y descripción del hábitat estudiado. Además de registros fotográficos útiles para el inventario correspondiente.

Se visitarán áreas diferentes tratando de abarcar todos los hábitats posibles. En cada zona se empleará el mismo método de recorridos de longitud definida por el mismo esfuerzo de muestreo.

El último día se harán grupos de trabajo para que los estudiantes preparen exposiciones del hábitat explorado. A las mariposas se les asignará su nombre científico y se crearán nombres vernáculos que permitan una mayor apropiación del conocimiento. Se hará uso de trampas Van Someren Rydon para coleccionar mariposas a diferentes estratos del bosque y detectar a la vez los tipos de alimentos preferidos por las mariposas, para esto se usarán diferentes cebos atrayentes.

○ Taller III. Socialización de resultados

En este taller se hará la socialización de resultados (listado de mariposas, afiches y murales).

En cada escuela se desarrollarán tres (3) talleres distribuidos en cuatro (4) días, los cuales conforman la jornada especial de formación, esta se replicará en los resguardos la Cerinda, El Portal y en la sede educativa San Antonio y los Tendidos; ubicados en el área de influencia del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi, en total se desarrollarán 12 talleres incluyendo las salidas de campo, para un total de 36 días, distribuidos de acuerdo a las agendas de trabajo concertadas con cada sede educativa. Cada año se priorizarán nuevas sedes educativas para la realización de la propuesta de educación ambiental.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

7.1.1.3. Instituciones Educativas Urbanas

Con las Instituciones Educativas Urbanas se trabajará con los grados quinto, decimo y once. Se utilizarán presentaciones en PowerPoint, tendrá la siguiente orientación.

- Duración del taller cuatro horas. El taller se desarrollará parte en el aula escolar y otra parte fuera de la misma, bien sea en las áreas verdes de los colegios o en una cuenca o montaña cercana.
- El taller se implementará de forma teórica, lúdica y práctica.
- Se presentarán videos alusivos a parques y entrega de material divulgativo de la institución. El taller estará apoyado con la presentación de videos relacionados con el tema.

Los temas a desarrollar propuestos son:

1. Importancia del área protegida (bienes y servicios ambientales que ofrece).
2. Identificación de ecosistemas de Colombia a partir de imágenes.
3. Aspectos generales sobre la biodiversidad local
4. Importancia de pertenecer a la gran Cuenca Amazónica,
5. Cuencas hidrográficas (Ciclo Hidrológico, aspectos que la conforman)
6. Bienes y servicios ambientales que ofrece el área protegida.
7. Evaluación de la situación actual en el aspecto ambiental local, propuestas de solución y cual sería su aporte personal a la solución.
8. Identificación de valores ambientales locales
9. Acompañamiento a Proyectos pedagógicos ambientales (huerta escolar, viveros permanentes, elaboración de abonos orgánicos entre otros.)

Con los grados 10 y 11 priorizados se harán las presentaciones en PowerPoint.

- La duración de cada taller será de dos horas. Este se desarrollará en el aula escolar y en lo posible afuera.
- Se utilizarán estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje como: obras de teatro, socio dramas, cantos, poesías entre otros.
- Se presentarán videos promocionales de Parques Nacionales y relacionados con el tema.
- Se impulsará la creación, fortalecimiento y acompañamiento de los grupos ecológicos de los colegios.

Los temas a desarrollar propuestos son:

1. Importancia del área protegida y del Sistema de Parques Nacionales Naturales (bienes y servicios ambientales que ofrece).
2. Cuencas hidrográficas
3. Servicios ambientales
4. Cambio Climático (vereda, municipio, cuenca, país)



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Después de cada taller se hará una evaluación e informe de la actividad; en donde se recogerán las expectativas de los estudiantes y sus opiniones frente a la metodología utilizada con el fin de enriquecerla y adaptarla cada día más a las particularidades del ecosistema ambiental y cultural amazónico. El material realizado por los estudiantes se archivará en la oficina y servirá como insumo en la elaboración de presentaciones, afiches y volantes entre otros.

Se apoyará el desarrollo y conmemoración de los diferentes eventos que las instituciones educativas realicen, que de una u otra forma están muy relacionados con la conservación y divulgación de las riquezas biológicas y culturales de la región. Entre ellas se encuentran:

1. Conmemoración de fechas ecológicas priorizadas en el marco del plan de trabajo del CIDEA
2. Festival del río Fragua (Institución Educativa Parroquial)
3. Feria de la ciencia y la creatividad (Institución Educativa Gabriela Mistral y Don Quijote)
4. Reinado Ecológico (Institución San Luis y Gabriela Mistral)

Resultados Esperados

- Estudiantes con un alto sentido de pertenencia y de valoración de los recursos naturales y de su entorno.
- Se ha generado respeto y solidaridad entre los estudiantes y su entorno amazónico.
- Bachilleres y docentes conocedores del potencial ambiental y cultural de la amazonia colombiana local y nacional.
- Bachilleres y docentes que identifican y divulgan la existencia, potencialidades y los bienes y servicios ambientales y culturales que ofrece el Parque Nacional Alto Fragua Indi Wasi.
- Posicionamiento del Parque Nacional en el nivel local.
- Plan de Acción de educación ambiental del parque estructurado y enriquecido con los aportes de docentes y estudiantes.
- Se han ganado más amigos para la conservación.
- Vincular estudiantes de los colegios como facilitadores de educación ambiental en las escuelas urbanas, tiempo válido para el Servicio Social.

7.1.1.4. Sedes Educativas Resguardos Indígenas

En los resguardos en donde se este desarrollando algún proceso de intervención institucional en los temas de: Sistemas Sostenibles para la Conservación, actividades de control, monitoreo, e investigación la educación ambiental será un eje transversal en el proceso a desarrollarse.

La propuesta de educación ambiental a desarrollar con las diferentes comunidades indígenas de la zona de influencia del parque será producto de un proceso de concertación en donde conjuntamente Parque - Autoridades indígenas seleccionaran y priorizarán los temas con los cuales se construirá la propuesta; los resguardos son los siguientes:



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

En el municipio de San José del Fragua:

- Resguardo Páez el Portal
- Resguardo Inga de Yurayaco
- Resguardo Inga de San Miguel del Fragua
- Resguardo Inga de Brisas del Fragua

En el municipio de Belén de los Andaquíes:

- Resguardo Páez la Esperanza
- Resguardo Embera-Katio la Cerinda

Desde la institucionalidad el enfoque para el trabajo con los centros docentes rurales ubicados en los resguardos se hará énfasis en la diversidad cultural y su relación con la diversidad biológica local y regional, teniendo en cuenta aspectos como uso y ocupación del territorio, identidad cultural y educación no formal o tradicional. Este último aspecto se trabajará directamente con los mayores con la intención de recuperar tradiciones locales que han sido desplazadas por la educación formal y es uno de los aspectos fundamentales en la recuperación de la identidad cultural, de estos pueblos indígenas que han sufrido procesos de desarraigo de sus territorios de origen. (Ver propuesta de educación ambiental el **“Bosque de las Mariposas”**)

Resultados Esperados

- Fortalecimiento y recuperación de identidad cultural
- Formación dentro de los ámbitos de cultura propios
- Estudiantes de centros docentes y colegios indígenas conocedores del potencial ambiental y cultural de la amazonia colombiana local y nacional
- Aprovechamiento sostenible de la biodiversidad
- Programa de educación ambiental del parque enfocado a comunidades indígenas estructurado y enriquecido con los aportes de los mayores, docentes y estudiantes
- Mayor apropiación por parte de los estudiantes y demás integrantes del resguardo de la diversidad biológica y cultural del área del parque y de su entorno

7.1.1.5. Cine Club La Casa Del Sol

Estrategia que busca a través del cine despertar interés y sentido de pertenencia en la población infantil y juvenil sobre temas ambientales. De igual forma se espera que este espacio se convierta en un eje de divulgación y posicionamiento de las áreas protegidas nacionales, sensibilizando a la población infantil acerca de la gran riqueza natural y cultural que existe en la región.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

○ Metodología:

Inicialmente se realizara en el municipio de San José del Fragua, y posteriormente en Belén de los Andaquíes, y las sedes educativas rurales aledañas al PNN Alto Fragua Indi Wasi. Para el caso de San José del Fragua, **El Cine Club La Casa del Sol** cuenta con el apoyo de la Alcaldía Municipal a través del préstamo del sonido y el sitio para la presentación de la película. Se espera realizar las gestiones pertinentes en el municipio de Belén de los Andaquíes.

El Cine Club se desarrollara cada 15 días los días viernes en un horario de 6:00 pm a 8:00 pm. La población objetivo serán niños de 5 a 10 años de edad. Antes del inicio de cada película se mostrara a los niños presentaciones sobre diversos temas tales como generalidades de los Parques Nacionales de Colombia a través de la presentación “Sabías qué”, especificidades del PNN AFIW tales como los bienes y servicios ambientales que ofrece a las comunidades de la zona y la fauna que habita dentro del Área Protegida. En lo posible las películas a presentar serán aquellas que contengan un mensaje ambiental para los niños.

7.1.2. Objetivo de Gestión 2:

- Implementar procesos formativos en las comunidades campesinas e indígenas para disminuir las presiones y amenazas que afectan los objetivos de conservación.

7.1.2.1. Comunidades campesinas e indígenas del área de influencia

Teniendo en cuenta que en el PNN Alto Fragua Indi Wasi y su área de influencia no existen grupos de personas dedicados a una actividad específica (cacería, pesca, extracción de madera, tala entre otras), si no que los sistemas de producción se basan en el desarrollo de varias actividades productivas y de extracción para el sostenimiento de la familia. Por lo anterior no se tiene en cuenta un grupo de personas definido, si no por el contrario todas las comunidades campesinas e indígenas que de una u otra manera ejercen presión sobre el área protegida. En este sentido para las comunidades campesinas el Plan de Acción de Educación Ambiental estará articulado a la estrategia de Sistemas Sostenibles para la Conservación y a las veredas priorizadas para implementar dicha estrategia. Se desarrollará el siguiente plan de formación:

○ Objetivos:

1. Reflexionar de manera critica los cambios que han sufrido los territorios habitados y las adaptaciones que han hecho las familias colonas, para adecuarse a las condiciones ambientales del pie de monte amazónico.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

Eje Temáticos	Contenido
Historia de la ocupación, acceso y uso del territorio amazónico.	Razones de la llegada al territorio; imaginarios sobre el territorio antes de la llegada.
	Características del territorio de origen: condiciones climáticas, suelos, sistemas productivos (modalidades históricas de aprehensión de los recursos), formas de comercialización (tradicionales, introducidas por los colonos).
	Características del territorio de llegada: condiciones climáticas, suelos, sistemas productivos, formas de comercialización, paisajes naturales, fauna-flora, vías de acceso.
	Adaptaciones a las condiciones del territorio. Cambios en los sistemas productivos en diferentes periodos históricos.

Resultados Esperados

- La gente comprende las transformaciones ocurridas en el territorio a partir de su intervención en él.
 - Se reflexiona entorno a los cambios que se ha suscitado en el territorio y que han transformado sus paisajes.
2. Compartir conocimientos técnicos a partir de los saberes que los campesinos y campesinas ha construido a partir de su experiencia.

TEMAS	CONTENIDO
I. Conceptos básicos de ecología	Suelo como un recurso vivo (Generalidades, composición, estructura, propiedades, biología). Debe incluir un ejercicio práctico.
	Ciclo del Agua e importancia
	Ecosistemas (Énfasis Bosque Húmedo Tropical – Amazonas; Zona de transición Andino - Amazónico)
	El clima (Generalidades, contexto local, efectos cambio climático)
	Biodiversidad: Generalidades, <i>Hot spot</i> , Elementos para abordar la conservación de la biodiversidad Importancia del PNN en cuanto a funcionamiento eco sistémico y
	Ecología de la restauración
	Bienes y servicios ambientales

Resultado esperado: Se reconoce la importancia de la conservación de los ecosistemas que se habitan.

3. Apropiar herramientas y técnicas que permitan un manejo adecuado y sostenible del predio vereda y cuenca.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



Programa Paisajes de Conservación

TEMAS	CONTENIDO
II. Principios sobre ordenamiento ambiental del territorio	Construcción del concepto de territorio a partir de la percepción propia de las Generalidades del ordenamiento territorial (Cuenca, vereda, predio, figuras de ordenamiento). Instrumentos para el ordenamiento (EOT, Planes de desarrollo a distintos niveles, planes de vida, etc.)
	Elementos para la caracterización, manejo y uso de cuencas
	Elementos para la planificación predial y de cuencas
	Zonificación a nivel predial, veredal y de cuenca (análisis del sistema finca: entradas y salidas)
	Diseño de corredores de conectividad biológica.

Resultados Esperados:

- Se definen y espacializan acciones que contribuyen a la sostenibilidad tanto en la finca como en la vereda y la cuenca.
 - Se distinguen acciones compatibles con los diferentes niveles de ordenamiento del territorio y se identifican líneas para la participación y la gestión.
4. Avanzar el proceso de construcción de alternativas que contribuyan a la mitigación de los conflictos socios ambientales presente en la región.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



patrimonio natural
Fondo para la Biodiversidad y Áreas Protegidas

Programa Paisajes de Conservación

TEMAS	CONTENIDO
IV. Alternativas sostenibles para el uso del territorio	Seguridad alimentaria. Recuperación de conocimientos sobre preparación y producción de alimentos. Recuperación de germoplasma. Desarrollo del concepto y la práctica sobre soberanía alimentaria
	Manejo integrado de plagas y enfermedades
	Producción animal.
	Hacia la ganadería sostenible (manejo, alimentación, pasturas y forrajes)
	Producción de especies menores: principios de piscicultura, zootecnia,
	Tecnologías para el uso y conservación del suelo (biofertilizantes, producción abonos orgánicos).
	Establecimiento de arreglos productivos: Bancos de forraje, agroforestería, silvopastoreo, huertas, cultivos asociados
	Principios y herramientas para prevención y manejo de problemas de sanidad animal y vegetal: Principios de control natural y biológico, biopreparados, alelopatía
	Uso de biodiversidad y recuperación de germoplasma
	Propagación de material vegetal con fines de interés para restauración (viveros)
Elementos para la bioseguridad	

Resultados Esperados:

Se adquieren capacidades para priorizar necesidades y problemáticas de las fincas y generar ideas de proyectos para la planificación de sus fincas.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

TEMAS	CONTENIDO
III. Fortalecimiento organizativo	Derechos y ciudadanía
	Somos ciudadanos
	Liderazgo cooperativo
	Historia de liderazgo y mis valores
	Fomento de la participación, animación sociocultural, visión compartida, aprendizaje en equipo
	Fortalecimiento de la organización. Planeación y gestión de proyectos
	Mecanismos de participación ciudadana
	Análisis social y organizativo de la vereda y la cuenca desde perspectivas de género, generacionales e interculturales.
	Mediación y negociación
	Mecanismos alternativos de solución de conflictos
	Determinación de principios, visión, misión, objetivos y planes estratégicos
	Abordaje de actividades estratégicas (productivas, comerciales, social y de servicios, empresarial)
Manejo contable y financiero	

Resultados Esperados:

- Se reconoce las problemáticas de la vereda y se formulan alternativas de solución a ellas.
- Se construye con participación de la comunidad propuestas o proyectos de desarrollo Veredal.

7.2. OBJETIVO ESTRATÉGICO 2.

Posicionar el equipo del Parque Nacional Natural Alto Fragua en el nivel local, regional e internacional como un referente en educación ambiental en áreas protegidas con participación social.

7.2.1. Objetivo de Gestión 3

Mantener, actualizar y potencializar las capacidades individuales y colectivas del equipo técnico del Parque, con el fin de asegurar la continuidad y calidad de los procesos de educación.

- Fortalecimiento del Equipo del Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Programa Paisajes de Conservación

7.2.2. Objetivo de Gestión 4

Establecer mecanismos de articulación interinstitucional que permitan posicionar la educación ambiental formal e informal con las comunidades de los municipios de Belén de los Andaquíes y San José del Fragua.

7.2.2.1. Comité Técnico de Articulación Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA)

Municipio de Belén de los Andaquíes y San José del Fragua.

Se entiende que Los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) “son espacios intersectoriales para aunar esfuerzos técnicos, financieros y de proyección, en pro de una cultura ética en el manejo sostenible del ambiente. Su principal preocupación es la definición y gestión de planes de educación ambiental, para contextualizar la Política Nacional de Educación Ambiental y adecuarla a las necesidades de mejoramiento de los perfiles ambientales, regionales y locales”⁸. De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional “Los Comités son la estrategia de vinculación técnica institucional para integrar la gestión de la educación ambiental en lo territorial, y garantizar la continuidad de los procesos formativos y la aplicación de conceptos y prácticas alternativas de uso y aprovechamiento racional de los recursos naturales”.

En este sentido para el PNN Alto Fragua es fundamental consolidar y fortalecer los CIDEA, donde se elabore y ejecute planes de acción amplios que permita planificar y desarrollar gestión conjunta en educación ambiental, tanto en lo formal como en lo no formal entre todos los actores y sectores de los municipios. Por otra parte se busca incidir y participar en los CIDEA con el propósito de vincular la política de participación social en la conservación y acompañar a las instituciones y organizaciones ambientales y educativas locales en la concertación de actividades y estrategias de formación, que permitan un mayor posicionamiento y reconocimiento del área protegida y la generación de valores ambientales en las comunidades generando apropiación y un mejor manejo del territorio.

De acuerdo a lo anterior el equipo del PNN AFIW ha participado activamente en la consolidación del CIDEA de San José del Fragua y Belén de los Andaquíes, siendo miembro activo.

Para el caso del San José del Fragua se tiene el cargo de vicepresidente. Actualmente el CIDEA de San José del Fragua está elaborando su Plan de Acción a partir de los planes de acción de educación ambiental de las entidades que hacen parte de éste. El CIDEA del municipio de San José del Fragua se institucionalizó a través del Acuerdo Municipal No 025 del 29 de Agosto de 2011. El objeto del CIDEA de San José del Fragua, busca propender por el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente en la jurisdicción a través del direccionamiento de políticas, planes programas, y proyectos de Educación Ambiental, así como dar cumplida y oportuna aplicación a las

⁸ Tomado <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-90937.html>. El día 19 de Abril de 2012.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y Desarrollo Territorial
República de Colombia



Programa Paisajes de Conservación

disposiciones legales vigentes de Educación Ambiental expedidas por el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.

Actividades a Realizar en los CIDEAS

- Participar activamente en las reuniones ordinarias y extraordinarias convocadas por la mesa directiva de los CIDEA.
- Acompañar y apoyar la elaboración y ejecución de los Planes del Acción de Educación Ambiental concertado entre los actores e instituciones que hacen parte.
- Posicionar e integrar la Política de Participación Social en la Conservación.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente,
Vivienda y desarrollo Territorial
República de Colombia



patrimonio natural
Fondo para la Biodiversidad y Áreas Protegidas

Programa Paisajes de Conservación

8. BIBLIOGRAFIA.

Díaz, L Sandra (2009). Revisión y ajuste Plan de Manejo Parque Nacional Natural Alto Fragua Indi Wasi. Junio 2009.

Corporación para el Desarrollo Sostenible del Sur de la Amazonía (2011). Plan de Gestión Ambiental de la Región del Sur de la Amazonia Colombiana- PGAR 2022-2011. Mocoa 2011.

Corporación para el Desarrollo Sostenible del Sur de la Amazonía (2007). Plan de acción Extendido CORPOAMAZONIA “Amazonia Sostenible” 2007-2012.

Gobernación del Caquetá (2012). Plan de Desarrollo Departamental (En revisión) 2012 - 2015 “Caquetá: Gobierno de Oportunidades”

Alcaldía San José del Fragua, Caquetá. Plan de Educación Ambiental Municipal De San José Del Fragua Caquetá. 2010.

Guía para la formulación y planeación de los Planes de Acción Locales de Educación Ambiental en las áreas del Sistema de Parques Nacionales Naturales (2010). Documento en Revisión. Subdirección Técnica Grupo de Planeación del Manejo Subprograma de Educación Ambiental Bogotá DC Agosto 2010.